

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE COORDINATORE DI ISTITUTO E COMMISSIONE

Team di lavoro per elaborare proposte, proporre percorsi di lavoro, raccogliere dati

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (individuato per ogni classe dai c.d.c.)

formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai

docenti a cui è affidato l'insegnamento

33 ORE ANNUE da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI TRIMESTRE E PENTAMESTRE

La legge 92/ 2019 in sintesi

La legge 92 dell'agosto 2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'educazione civica.

L'attenzione alla cittadinanza attiva era già presente nelle scuole italiane: essa rientrava nelle competenze strategiche richieste a livello europeo e ad essa si riconosceva un ruolo fondamentale anche nel corso dell'Esame di Stato come Cittadinanza e Costituzione. Dalla legge 169 del 2008, che ha istituito l'area Cittadinanza e Costituzione con uno schema ordinatore articolato in quattro ambiti di studio e di esperienza (dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione), la scuola italiana ha lavorato nella direzione della formazione civica, credendo fermamente che gli studenti italiani dovessero diventare **cittadini attivi, informati e responsabili**

La legge 92, pertanto, ha ribadito la necessità di fissare un **percorso specifico** di educazione civica, stabilendo adesso compiti e obblighi per le scuole. Innanzitutto la legge 92/2019 introduce un **monte ore obbligatorio**, di almeno 33 ore annue (art.2 c.3), da realizzare in maniera **trasversale** (art.2 c. 4). Altra novità consiste nell'aver dato all'educazione civica una **valutazione** e un voto da esprimere in decimi nell'ambito degli scrutini intermedi e finali (art.2 c.6). È poi prevista la figura di un **coordinatore**(art.2 c.5) che curi la stesura dei percorsi di educazione civica e guidi il team di docenti impegnati nelle attività previste.

L'insegnamento dell'educazione civica, infatti, si pone in maniera *trasversale*, abbraccia più settori, ed il suo insegnamento non può essere confinato ad una sola disciplina. Dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* del MIUR si legge: "La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari".Questo pone l'esigenza di un docente che coordini, raccolga e crei una progettualità comune che sappia armonizzare, intorno a comuni temi o argomenti, le diverse prospettive disciplinari e metodologiche.

Al fine di valorizzare la dimensione trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola è chiamata a rafforzare la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità (art. 7) e le esperienze extra-scolastiche. A tal fine si possono costituire reti di collaborazione con enti esterni e soggetti istituzionali anche di durata pluriennale, come centri che si occupano di volontariato e del Terzo settore (art. 8) ,comuni e amministrazioni locali, o altre scuole (art. 8)

Le tematiche di riferimento

La legge 92/2019 presenta tre nuclei concettuali, intorno ai quali si articolano i diversi temi e argomenti. Essi sono:

- 1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale

Intorno a questi nuclei tematici si potranno approfondire:

- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- avvicinamento responsabile e consapevole al mondo del lavoro
- educazione alla salute e al benessere
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- contrasto alle mafie
- formazione di base in materia di protezione civile

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

Finalità dell'educazione civica

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Art. comma 1)

Tale finalità integra e completa la mission dell'istituto e si collega alle raccomandazioni europee (22 maggio 2018) sulle competenze chiave: "si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità".

Resta pertanto necessario costruire un curriculum che faccia dell'educazione civica non un cumulo di nozioni teoriche svincolate dal

concreto vivere ed agire dei soggetti in formazione ma piuttosto un percorso che stimoli la **personalità civica** degli alunni.

Nello specifico si intende raggiungere le seguenti finalità:

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Promuovere la formazione della persona come cittadino autonomo e responsabile
- Utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il benessere della comunità
- Educare alla salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora un curriculum per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.	La stesura del curriculum terrà conto delle indicazioni proposte dalla commissione di educazione civica ed assorbite dai dipartimenti disciplinari. Si terranno conto delle attività già inserite nel PTOF della scuola, dei progetti nell'ambito della legalità, della sostenibilità e della cittadinanza digitale, con particolare riferimento alla conoscenza e tutela del territorio e alla lotta al bullismo e cyberbullismo.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e per un monte ore fissato nei curricoli di educazione civica di classe	Nel registro elettronico si scriva :Educazione civica: "tema/argomento"

<p>I docenti coinvolti nelle attività di educazione civica propongono il voto in decimi al trimestre e pentamestre</p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto Strutturate</p> <p>Essa terrà conto della griglia di valutazione proposta dalla commissione di educazione civica e socializzata con i dipartimenti disciplinari. Si allegano in calce al presente documento la griglia per le verifiche orali e/o scritte, la rubrica di valutazione per le attività progettuali e compiti di realtà.</p>
<p>Il coordinatore a fine trimestre/pentamestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</p>	<p>Il coordinatore di educazione civica propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</p>

**CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
PROSPETTO DI SINTESI
- PRIMO BIENNIO-**

<p>NUCLEO TEMATICO/ ARGOMENTO</p>	<p>COMPETENZE DA ACQUISIRE Allegato C, Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020</p>
<p>1° NUCLEO CONCETTUALE: <u>Costituzione, diritto, legalità, solidarietà</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme e regolamenti (riferimento anche alle norme anticovid) 	<p>Acquisire l'importanza delle norme e dei regolamenti in ogni contesto del vivere civile.</p> <p>Esercitare con consapevolezza i diritti e i doveri dei cittadini dettati dalla Costituzione italiana</p> <p>Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza e salute</p>

<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione: articoli 1-12 • Diritti e doveri dei cittadini • I doveri di solidarietà 	<p>propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p> <p>Attivare comportamenti consapevoli in situazioni di emergenza.</p>
<p>2° NUCLEO CONCETTUALE: <u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</u></p> <p>Studio dei seguenti obiettivi fissati dall'Agenda ONU 2030:</p>	<p>Applicare i principi fondamentali dell'educazione ambientale, al fine di realizzare idee di sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</p>
<p>Obiettivo n. 1: sconfiggere la povertà Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p>	<p>Acquisire i mezzi necessari ad evitare e contrastare la povertà e l'esclusione sociale</p>
<p>Obiettivo n.2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere una agricoltura sostenibile</p>	<p>Adottare una alimentazione sostenibile e salutare per la riduzione dello spreco alimentare e la promozione di modelli di produzione e consumo alimentari sostenibili</p>
<p>Obiettivo n. 3: salute e benessere. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Favorire il benessere mentale, prevenire la dipendenza da sostanze, acquisire stili di vita salutari.</p>
<p>Obiettivo n.5: parità di genere. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p>	<p>Interiorizzare il divario di genere nel tasso di disoccupazione , nelle posizioni di potere e nella lotta alla violenza contro le donne.</p>
<p>Obiettivo n 6: Acqua pulita e servizi igienico sanitari. Garantire a tutti l'uso e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p>	<p>Utilizzare le risorse idriche in modo consapevole e responsabile per ridurre gli sprechi e l'impatto sull'ecosistema acquatico.</p>

<p>Obiettivo n 7:energia pulita e accessibile. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare fonti di energia rinnovabili nella pratica quotidiana</p>
<p>Obiettivo n10:ridurre le disuguaglianze. Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le nazioni</p>	<p>Comprendere, riconoscere le diversità e contrastare le disuguaglianze sociali ed economiche.</p>
<p>3° NUCLEO CONCETTUALE: <u>cittadinanza digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, apprezzare affidabilità e rilevanza delle fonti • Impiegare le fonti per sostenere il proprio ragionamento • Comprendere il concetto di identità digitale • Gestire la percezione del sé nella dimensione digitale ed il confronto con l'altro nel rispetto delle differenze • Rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia)

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO DI SINTESI - SECONDO BIENNIO-

NUCLEO TEMATICO/ ARGOMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE Allegato C, Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020
<p>1° NUCLEO CONCETTUALE: <u>Costituzione, diritto, legalità, solidarietà.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme e regolamenti (riferimento anche alle norme anticovid) • Il concetto di Stato • La sovranità • La separazione dei poteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'importanza delle norme e dei regolamenti in ogni contesto del vivere civile. • Riconoscere come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse • Riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno • Meditare sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale)
<p>2° NUCLEO CONCETTUALE: <u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</u></p> <p>Studio dei seguenti obiettivi fissati dall'Agenda ONU 2030:</p>	<p>Applicare i principi fondamentali dell'educazione ambientale, al fine di realizzare idee di sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</p>

<p>Obiettivo 3: salute e benessere. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Favorire il benessere mentale, prevenire la dipendenza da sostanze, acquisire stili di vita salutari.</p>
<p>Obiettivo 5: parità di genere. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p>	<p>Interiorizzare il divario di genere nel tasso di disoccupazione , nelle posizioni di potere e nella lotta alla violenza contro le donne.</p>
<p>Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p>	<p>Acquisire capacità imprenditoriale e sviluppare competenze da investire sul mercato del lavoro anche in relazione ai percorsi PCTO.</p>
<p>Obiettivo 9: imprese, innovazione infrastrutture. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p>	<p>Acquisire la capacità di comprendere e valutare futuri possibili, probabili e desiderabili proiettati ad uno sviluppo sostenibile.</p>
<p>Obiettivo 11: città e comunità sostenibili. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	<p>Partecipare attivamente alla vita territoriale, prendendo parte alla trasformazione , al mantenimento a alla valorizzazione della città.</p>
<p>Obiettivo 15: vita sulla terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>Acquisire stili di vita sostenibili finalizzati alla conservazione delle risorse naturali e della biodiversità del proprio territorio.</p>

<p>3° NUCLEO CONCETTUALE: <u>cittadinanza digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Discernere fonti attendibili, pratiche ed opinioni altrui • Riflettere in modo critico su dati, informazioni e contenuti reperibili nel web e motivare le proprie scelte • Comprendere il contesto comunicativo • Dialogare in modo rispettoso • Partecipare alla società online con approccio etico, sicuro e responsabile • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale
---	---

**CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
PROSPETTO DI SINTESI
- MONOENNIO-**

NUCLEO TEMATICO/ ARGOMENTO	COMPETENZE DA ACQUISIRE Allegato C, Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020
<p>1° NUCLEO CONCETTUALE: <u>Costituzione, diritto, legalità, solidarietà.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme e regolamenti (riferimento anche alle norme anticovid) • Forme di Stato • L'iter di formazione delle leggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'importanza delle norme e dei regolamenti in ogni contesto del vivere civile. • Riconoscere come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse • Riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di

<ul style="list-style-type: none"> • Organi costituzionali • Organismi internazionali 	<p>ognuno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meditare sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale)
<p>2° NUCLEO CONCETTUALE: <u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</u></p> <p>Studio dei seguenti obiettivi fissati dall'Agenda ONU 2030:</p>	<p>Applicare i principi fondamentali dell'educazione ambientale, al fine di realizzare idee di sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</p>
<p>Obiettivo 3: salute e benessere. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Favorire il benessere mentale, prevenire la dipendenza da sostanze, acquisire stili di vita salutari.</p>
<p>Obiettivo 4: Istruzione di qualità. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p>	<p>Comprendere l'importanza di un apprendimento permanente (life long learning) come momento di crescita personale e sociale</p>
<p>Obiettivo 5: parità di genere. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p>	<p>Interiorizzare il divario di genere nel tasso di disoccupazione , nelle posizioni di potere e nella lotta alla violenza contro le donne.</p>
<p>Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p>	<p>Comprendere gli effetti e l'impatto del cambiamento climatico e scegliere misure di adattamento e mitigazione adeguate al territorio di appartenenza</p>

<p>Obiettivo16:pace, giustizia e istituzioni solide. Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p>Comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri(leadership empatica); gestire i conflitti in un gruppo e partecipare alla risoluzione di problemi per la costruzione di una società pacifica e inclusiva con un approccio collaborativo.</p>
<p>Obiettivo17:partnership per gli obiettivi. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovono la sostenibilità a livello locale e oltre anche mediante la realizzazione di start-up.</p>
<p>3° NUCLEO CONCETTUALE: <u>cittadinanza digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Discernere fonti attendibili, pratiche ed opinioni altrui • Riflettere in modo critico su dati, informazioni e contenuti reperibili nel web e motivare le proprie scelte • Comprendere il contesto comunicativo • Dialogare in modo rispettoso • Partecipare alla società online con approccio etico, sicuro e responsabile • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale • Selezionare, apprezzare affidabilità e rilevanza delle fonti • Impiegare le fonti per sostenere il proprio ragionamento • Prendere posizioni sul tema della

EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE

Scansione discipline e ore di insegnamento

La legge 92/2019 stabilisce per l'insegnamento dell'educazione civica un monte ore di minimo 33 ore annuali, da svolgere in maniera trasversale. Pertanto, i consigli di classe effettueranno opportune scelte in relazione agli indirizzi di studio e alle attività programmate

PRIMO BIENNIO

NUCLEO TEMATICO/ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E ORE DI INSEGNAMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Diritto 2/3 ore Italiano 2/3 ore Lingue straniere 2/3 ore Scienze umane 2/3 ore Storia 2/3 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Italiano ore 2/3 ore Lingue straniere 2/3 ore Scienze motorie 2/3 ore Scienze naturali 2/3 ore Scienze umane 2/3 ore Storia 2/3 ore

	Discipline coreutiche 2/3 ore
Cittadinanza digitale	Italiano 2/3 ore Informatica 2/3 ore Lingue straniere 2/3 ore Matematica 2/3 ore Scienze umane 2/3 ore TAC/TEC e discipline musicali 2/3 ore

SECONDO BIENNIO

NUCLEO TEMATICO/ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E ORE DI INSEGNAMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Diritto 2/3 ore Filosofia 2/3 ore Italiano 2/3 ore Lingue straniere 2/3 ore Scienze umane 2/3 ore Storia 2/3 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Diritto 2/3 ore Discipline coreutiche 2/3 ore Disegno e storia dell'arte ore 2/3

	<p>Filosofia ore 2/3</p> <p>Italiano ore 2/3 ore</p> <p>Lingue straniere 2/3 ore</p> <p>Scienze motorie 2/3 ore</p> <p>Scienze naturali 2/3 ore</p> <p>Scienze umane 2/3 ore</p> <p>Storia 2/3 ore</p>
Cittadinanza digitale	<p>Fisica 2/3 ore</p> <p>Italiano 2/3 ore</p> <p>Informatica 2/3 ore</p> <p>Lingue straniere 2/3 ore</p> <p>Matematica 2/3 ore</p> <p>Scienze umane 2/3 ore</p> <p>TAC/TEC e discipline musicali 2/3 ore</p>

MONOENNIO

NUCLEO TEMATICO/ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE E ORE DI INSEGNAMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	Diritto 2/3 ore

internazionale), legalità e solidarietà	Filosofia 2/3 ore Italiano 2/3 ore Lingue straniere 2/3 ore Scienze umane 2/3 ore Storia 2/3 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Diritto 2/3 ore Discipline coreutiche 2/3 ore Disegno e storia dell'arte ore 2/3 Filosofia 2/3 ore Fisica 2/3 ore Informatica 2/3 ore Italiano ore 2/3 ore Lingue straniere 2/3 ore Scienze motorie 2/3 ore Scienze naturali 2/3 ore Scienze umane 2/3 ore Storia 2/3 ore
Cittadinanza digitale	Fisica 2/3 ore Italiano 2/3 ore

	<p>Informatica 2/3 ore</p> <p>Lingue straniere 2/3 ore</p> <p>Matematica 2/3 ore</p> <p>Scienze umane 2/3 ore</p> <p>TAC/TEC e discipline musicali 2/3 ore</p>
--	--

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a *lezioni partecipate*, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi scrivere, fotografare, danzare, suonare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il *cooperative learning* costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte. La prassi didattica del *service learning* permetterà di interagire con la comunità ed il territorio di riferimento, al fine di promuovere un processo di trasformazione della realtà che evidenzia l'acquisizione di competenza civiche e di cittadinanza.

La valutazione

La valutazione degli allievi è prevista in decimi e per ogni scrutinio; avverrà attraverso prove sia formative che sommative.

A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia:

© l'interesse degli allievi verso le attività proposte

- ⊗ la capacità di attenzione dimostrata
- ⊗ l'autonomia nel promuovere iniziative
- ⊗ la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- ⊗ la capacità di portare a termine i compiti.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

Progettare		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

Rubrica di valutazione Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà,</p> <p>con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza,	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze

	sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.			l'aiuto del docente.	e ad altri contesti.	pertinenza.	pertinenze e completezza apportando contributi personali e originali	e concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola,	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti

	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza</p>	<p>l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e Comportamenti quelli civicamente auspicati, con la Sollecitazione degli adulti.</p>	<p>l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>	<p>comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	--

	<p>propri e altrui. Esercitare pensierocritico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con</p>							influenza positiva sul gruppo
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

	il bene comune.							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Rubrica di valutazione

Attività progettuali, laboratoriali e compiti di realtà

Indicatori	Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Rubrica di processo Valuta la competenza agita in situazione	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha dimostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole ed originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
Rubrica di prodotto Risultato dell'agire in termini di elaborato	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze ed abilità richieste.	L'elaborato richiesto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
Rubrica di consapevolezza meta cognitiva Risultato della relazione individuale sul lavoro	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una	La relazione-/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione	La relazione-/esposizione mostra una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione	La relazione-/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione

svolto complessivamente	ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	completa, ragionata e approfondita dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.
-------------------------	---	--	--	--

Format Compito di Realtà

Tra i prodotti attesi dallo svolgimento delle attività connesse all'educazione civica c'è la realizzazione di compiti di realtà. Pertanto si fornisce un modello che le singole classi potranno adottare.

Il compito di realtà andrà strutturato in fasi. Nello specifico si dovranno svolgere i seguenti processi:

1. Pianificazione: cosa prevede l'attività? Quale classe è rivolta? quali discipline coinvolge? Quali i tempi di realizzazione, i metodi e strumenti utilizzati? Quale prodotto finale ed quali competenze si intendono raggiungere?
2. Esposizione dell'attività: spiegare agli alunni il compito di realtà pianificato. Costruire le necessarie conoscenze, individuare gli approcci didattici (Problematizzazione, Brainstorming, lavoro di gruppo, Episodi di apprendimento Situato)
3. Verifiche in itinere e Verifiche finali: (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, elaborazione di testi, esecuzione di brani o coreografie...)

Compito di realtà

Titolo/argomento:

Classe:

Prodotto atteso:

Competenza/e chiave/ competenze disciplinari

Consegna operativa:

.....
.....
.....
.....

Tempi e fasi di lavoro

Prima fase:

tempo:

Seconda fase:

Tempi:

Materiali e strumenti utilizzabili

.....
.....

Organizzazione degli alunni

.....
.....

Valutazione

Si veda la rubrica di valutazione