

## Griglia di valutazione Educazione Civica

### Scritto e orale

<b>Giudizio valutazione</b>	<b>Conoscenza degli argomenti</b>	<b>Rielaborazione critica: sintesi, connessioni interdisciplinari, comparazioni tra fatti/eventi/contesti differenti</b>	<b>Lessico e capacità espositiva</b>	<b>Livello partecipativo alle lezioni in classe e in DDI</b>
3: gravemente insufficiente	Conoscenze scarse	Non dimostra capacità di rielaborazione	Non sa esporre neanche se sollecitato	Non Interagisce e non dimostra interesse
4: insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Non dimostra capacità di rielaborazione	Usa una esposizione impropria e non utilizza un lessico adeguato	Partecipa in modo apparente e superficiale
5: mediocre	Conoscenze superficiali e prevalentemente mnemoniche degli argomenti	Poca autonomia nell'elaborazione di sintesi o riflessioni critiche	Uso approssimativo del linguaggio e degli strumenti	Interazione scarsa con interventi solo dietro sollecitazione
6: sufficiente	Conoscenze degli argomenti in grandi linee	Rielaborazione semplice ma pertinente	Esposizione semplice ma corretta	Partecipazione e interazione guidata
7: discreto	Discreta conoscenza degli argomenti	Autonomia nell'effettuare connessioni o sintesi ma senza approfondimenti	Esposizione adeguata e coerente con uso sostanzialmente corretto	Partecipazione continua e abbastanza frequenti gli interventi pertinenti

			della terminologia specifica	
8: buono	Buona e completa conoscenza degli argomenti	Rielaborazione critica autonoma e pertinente	Esposizione chiara con uso preciso del lessico	Interazione adeguata
9-10: ottimo eccellente	Conoscenza appropriata ed approfondita degli argomenti	Capacità ottima nello stabilire relazioni e comparazioni; capacità ottima di analisi delle conoscenze e dei dati; capacità ottima nell' effettuare sintesi appropriate ed originali	Esposizione organica ed efficace con uso consapevole e preciso del linguaggio e della terminologia specifica	Partecipazione continua e riflessiva con significativi interventi

Indicatori	Iniziale (3-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
<p><b>Rubrica di processo</b></p> <p>Valuta la competenza agita in situazione</p>	<p>Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.</p>	<p>Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Lo studente ha dimostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.</p>	<p>Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole ed originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.</p>
<p><b>Rubrica di prodotto</b></p> <p>Risultato dell'agire in termini di elaborato</p>	<p>L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze ed abilità richieste.</p>	<p>L'elaborato richiesto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.</p>	<p>L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.</p>
<p><b>Rubrica di consapevolezza meta cognitiva</b> Risultato della relazione individuale sul lavoro svolto complessivamente</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione-/esposizione mostra una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione-/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.</p>