

Griglia di valutazione comune				
Descrittore	Livelli	Valutazione	Voto	IRC
CONOSCENZE Principi, teorie e pratiche, nozioni, nuclei concettuali della disciplina	Totale assenza o poche/pochissime conoscenze	Gravemente insufficiente	3	Scarso
	Conoscenze frammentarie, superficiali e incoerenti	Insufficiente	4	
	Conoscenze parziali e superficiali	Mediocre	5	Mediocre
	Conoscenze essenziali, ma non approfondite	Sufficiente	6	Sufficiente
	Conoscenze globalmente complete, coerenti e con approfondimenti settoriali	Discreto	7	Discreto
	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Buono	8	Buono
	Conoscenze complete, approfondite, coordinate ed ampliate	Ottimo	9	Distinto
	Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Eccellente	10	Ottimo
ABILITÀ' Applicazione Pratica delle conoscenze abilità cognitive abilità pratiche	Totale mancanza di applicazione delle conoscenze	Gravemente insufficiente	3	Scarso
	Gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze ed errori notevoli nell'esecuzione	Insufficiente	4	
	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici e generici, con presenza di errori non gravi	Mediocre	5	Mediocre
	Applicazione genericamente corretta delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici senza errori significativi	Sufficiente	6	Sufficiente
	Esecuzione di compiti complessi ed applicazione corretta di contenuti e procedure senza errori significativi	Discreto	7	Discreto
	Esecuzione di compiti complessi ed applicazione ordinata, coerente e lineare di contenuti e procedure	Buono	8	Buono
	Esecuzione di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti, individuazione di relazioni corrette, organizzazione completa di conoscenze e procedure acquisite	Ottimo	9	Distinto
	Esecuzione autonoma di compiti complessi, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti con precisione, individuazione di relazioni articolate ed esaurienti, organizzazione autonoma di conoscenze e procedure senza alcuna incertezza	Eccellente	10	Ottimo
COMPETENZE Acquisizione consapevole, durevole e trasferibile di conoscenze e abilità	Assenza di organizzazione ed esecuzione delle operazioni basilari della disciplina	Gravemente insufficiente	3	Scarso
	Gravi difficoltà ed disorganicità nell'esecuzione delle operazioni più elementari, notevoli carenze di autonomia e consapevolezza nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Insufficiente	4	
	Esecuzione generica e superficiale delle operazioni semplici, difficoltà rilevanti nell'esecuzione delle operazioni complesse	Mediocre	5	Mediocre
	Esecuzione di operazioni basilari ed essenziali, ma non approfondite. Esecuzione di operazioni più complesse solo mediante sollecitazioni ed orientamenti esterni	Sufficiente	6	Sufficiente
	Esecuzione coerente e consapevole di operazioni non approfondite, parziale autonomia nell'utilizzazione di conoscenze e abilità	Discreto	7	Discreto
	Esecuzione approfondita, coerente e consapevole di operazioni complesse, padronanza degli strumenti logici ed espressivi pur con qualche incertezza	Buono	8	Buono
	Esecuzione organica, autonoma e dinamica di operazioni complesse, ottima padronanza nell'uso degli strumenti espressivi e logici, applicazione coerente del senso critico	Ottimo	9	Distinto

Esecuzione completa ed integrata di operazioni molto complesse, uso appropriato, autonomo e personalizzato con molteplici strategie espressive e logiche, applicazione consapevole del senso critico in situazioni differenziate	Eccellente	10	Ottimo
--	------------	----	--------

Valutazione alunni bisogni educativi speciali

- **PER GLI ALUNNI CON DSA**

Predisposizione del Piano personalizzato e stesura relazione finale.

Le modalità di valutazione tengono conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline dove le DSA si manifestano. Le prove di verifiche sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni “compensative”

Strategie compensative tabella delle misure, tabelle delle formule, calcolatrice, registratore, cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso cassette registrate dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio- cassette o cd-rom. Strumenti dispensativi: lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline; dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia; tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, mediante una adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti; organizzazione di interrogazioni programmate; assegnazione di compiti a casa in misura ridotta; possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Valutazione commisurata alla prestazione : valutare il processo più che il prodotto. Piano personalizzato e Relazione Finale interventi in presenza di DSA

- **PER ALUNNI DISABILI**

Progettazione del PEI: Percorso orientato al conseguimento del titolo di studio Percorso non orientato al conseguimento del titolo di studio Progettazione della didattica individualizzata: - adattamento del curriculum: obiettivi minimi, semplificati, alternativi, aggiuntivi, utilizzo delle TIC; - adattamento delle strategie di insegnamento: aggiunta di aiuti (input), nelle risposte (output) dell'alunno/a: - eterocromia dei tempi di apprendimento dentro la classe: lavori di gruppo - individualizzazione; in laboratori; alternanza scuola-lavoro e Terza Area - adattamento dei contesti in cui avviene l'apprendimento: dove, quando, con chi. Uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni

- **PER GLI ALUNNI STRANIERI**

Le modalità di valutazione tengono conto dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno , l'alfabetizzazione della lingua2 – la partecipazione – dei progressi ma anche delle difficoltà derivanti dalle difficoltà linguistiche. indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana : “la Lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche” Uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni e all'ingresso degli alunni stranieri.