

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Galileo Galilei"**

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a curvatura Biomedica, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico,
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale
Liceo Musicale e Coreutico, sez. Musicale e sez. Coreutica, Liceo Classico.
Via dei Duchi Carafa, 15 - 81034, Mondragone (CE) Tel. 0823 1876589 - 08231876590
SEDE ASSOCIATA Canello ed Arnone Tel. 0823856614
e mail ceps07000v@istruzione.it www.galileimondragone.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'OM n. 55 del 22/03/2024 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

Classe Quinta Sez.H

Liceo Scienze Umane opzione Economico-sociale

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "GALILEO GALILEI"-MONDRAGONE
Prot. 0006559 del 15/05/2024
IV (Entrata)

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Maria Immacolata Palmese

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INDICE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

PROGRAMMI SVOLTI

METODOLOGIE

VALUTAZIONE

INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terziarizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminosi.

La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale.

È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto di sviluppo integrato.

Istituto principale
LICEO SCI.STAT." GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via BRANCO SNC - 81030 CANCELLO ED ARNONE CE

Premessa

Il Consiglio della classe V sez. H, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Scienze Umane, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 45 del 09/032023) sugli Esami di Stato, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (LES)

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione e storia della classe 5 H - Scienze Umane opz. Economico Sociale

La classe V sez. H per l'a.s. 2023/24 è composta da diciannove alunne, tutte provenienti dalla classe IV sez. H del precedente anno scolastico. La classe si è presentata piuttosto coesa e rispettosa dei rapporti interpersonali. Le allieve, per lo più appartenenti a un contesto socio-economico e culturale simile, hanno evidenziato generalmente educazione, collaborazione e rispetto delle regole della vita scolastica, tanto che l'ambiente è risultato, sin dall'inizio del percorso scolastico, armonico e sereno. La frequenza

scolastica è stata per lo più assidua, tranne che per qualche alunna che ha riportato un elevato numero di assenze per motivi di salute o altro. Per queste allieve, si è provveduto a sollecitare una frequenza più regolare. Nei rapporti con i docenti l'atteggiamento è stato corretto, adeguato al contesto e aperto al dialogo educativo. Il gruppo, inoltre, ha dimostrato comportamenti responsabili sia durante la partecipazione alle attività extrascolastiche (eventi, manifestazioni e uscite varie) sia nelle attività di stage dove ha svolto il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento. In termini globali la classe, dal punto di vista socio-affettivo e comportamentale, si presenta abbastanza amalgamata e coesa: le allieve sono affiatate, e nel complesso, educate e rispettose del regolamento scolastico; riconoscono e rispettano, avendole interiorizzate, l'importanza delle regole del vivere in gruppo. Il corpo docente ha subito qualche cambiamento nel corso del triennio, adattandosi alle metodologie didattiche proposte e costruendo un rapporto di fiducia proficuo. Per quanto riguarda gli obiettivi e le competenze trasversali, la maggior parte delle alunne è stata in grado di acquisire un modo di esprimersi adeguato ed efficace nei linguaggi propri dei diversi ambiti disciplinari; il gruppo classe è riuscito a distinguere e a utilizzare in modo produttivo le diverse metodologie, organizzando coerentemente i contenuti e rispondendo con pertinenza ai quesiti. In tal modo, si sono stabilite relazioni significative e coerenti tra le diverse conoscenze. La partecipazione al dialogo educativo, da parte della maggior parte delle alunne, è stata adeguata. Il diverso approccio allo studio delle varie discipline ha inciso in maniera decisiva sui vari livelli di profitto della classe, nella quale si distinguono: un gruppo di allieve, dotati di capacità significative che ha affrontato con determinazione e costanza l'impegno scolastico, raggiungendo livelli d'eccellenza; un gruppo che ha raggiunto risultati soddisfacenti e, infine, un esiguo gruppo che ha conseguito risultati complessivamente sufficienti, legati ancora a un metodo di studio mnemonico e poco assiduo. Le progettazioni sono state svolte regolarmente in tutte le discipline. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento, affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Le verifiche hanno accompagnato l'intero percorso programmatico e fornito indicazioni puntuali, non solo sulla qualità/quantità degli apprendimenti conseguiti, ma anche sull'efficacia dell'insegnamento e delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverle. Le verifiche sono state sia di tipo oggettivo e strutturate, che di tipo soggettivo e semistrutturate. I criteri di correzione sono stati funzionali agli obiettivi d'apprendimento prestabiliti dalle progettazioni annuali. La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascuna allieva ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine del trimestre e pentamestre. Ogni docente ha comunque lavorato tenendo conto dell'appuntamento conclusivo, con prove analitiche per le singole discipline sul modello di quelle d'esame.

Le allieve hanno aderito alle diverse attività integrative proposte loro nel corso degli anni, che hanno contribuito a far perseguire le finalità previste dall'Istituto e dal Consiglio di classe:

- Crescita e valorizzazione intellettuale, affettiva, creativa degli studenti o educazione alla consapevolezza e al rispetto della diversità;
- Acquisizione delle competenze specifiche in relazione al corso di studi.

La partecipazione alle attività integrative è sempre stata molto positiva, le alunne si sono distinte per la serietà e l'impegno con cui hanno affrontato le varie proposte del Consiglio di classe, meritando riconoscimenti di stima anche da parte di esperti esterni alla scuola. Il percorso quinquennale della classe ha consentito alle studentesse di acquisire competenze previste dalla programmazione didattico-educativa, sia in ambito umanistico che scientifico. Questo, ha determinato un positivo percorso di crescita, tanto dal punto di vista culturale che umano. Si auspica che le competenze maturate possano permettere alle alunne di intraprendere fruttuosi percorsi universitari e di inserirsi con consapevolezza e maggiore responsabilità nella società e, in futuro, nel mondo del lavoro.

La compartecipazione ad attività, progetti e percorsi di PCTO e attività di stage, che connotano il triennio di questo indirizzo di studi, ha favorito la capacità di lavorare per un obiettivo comune, facendo emergere motivazione, impegno e competenze in ciascuna di loro.

Questi momenti, oltre ai tradizionali viaggi di istruzione, hanno contribuito ad unire ancor di più gli studenti tra loro, tanto che oggi essi danno corpo al significato più profondo del termine "classe". La classe ha partecipato alle diverse iniziative messe in essere dalla scuola, quali Orientamento, Open-day, mostre, eventi, Notte dei LES, conferenze, incontri-dibattiti in modalità sincrona e asincrona con senso di responsabilità ed appartenenza al sistema scuola. Le alunne sono state coinvolte in attività curriculari e di approfondimento autonomo, utilizzando metodi e strumenti previsti dalla programmazione per favorire un migliore dialogo e l'apprendimento significativo attraverso esperienze formative.

Sono state effettuate attività didattiche ed educative di potenziamento della lingua Inglese, di italiano e matematica, opportunità importante per l'Esame di Stato.

Le ragazze hanno palesato interesse e adeguato senso di responsabilità; ciascuna di loro ha aderito alle diverse proposte culturali del curriculum scolastico ed extrascolastico secondo le proprie possibilità e si è applicata nello studio delle varie discipline, cercando di migliorare il metodo di studio e l'impegno. La presenza nel gruppo classe di studenti in possesso di abilità di diverso livello è stata utile come stimolo nei confronti della parte meno volenterosa; la disponibilità a lavorare in gruppo ha favorito il superamento di barriere emotive e comunicazionali, generando un clima sempre più inclusivo. La varietà dei livelli relativi alle capacità, alle competenze e all'applicazione di un metodo basato sul rigore logico, non ha impedito l'omogeneità del comportamento in termini di positività, né la proficuità del dialogo.

Nel corso del quinquennio, la classe ha affinato il proprio metodo di studio, i docenti hanno guidato le allieve a cogliere le connessioni tra i nodi concettuali delle diverse discipline: solo un esiguo numero di studenti ha manifestato lievi difficoltà, mentre una buona parte di loro ha raggiunto risultati positivi e in alcuni casi di ottimo livello in termini di competenze e conoscenze. Per quanto riguarda il profitto si possono distinguere tre gruppi: Un piccolo gruppo di studentesse che nel corso degli anni si è distinto per l'interesse, l'impegno costante e responsabile in tutte le discipline, la partecipazione attiva e propositiva, e ha così raggiunto ottimi risultati, assimilando approfonditamente i contenuti di tutte le discipline e conseguendo una visione ampia e critica delle tematiche proposte. Un buon gruppo di studenti, pur dimostrando interessi e attitudini variegati nei confronti degli stimoli educativi e formativi proposti, è riuscito con impegno adeguato a migliorare il proprio livello e raggiungere risultati positivi, seppur differenziati, nella maggior parte delle discipline. Un numero esiguo di studenti, a causa di una preparazione di base lievemente carente e un impegno non sempre adeguato, si è attestato su risultati di sufficienza, rivelando qualche fragilità nella rielaborazione autonoma e personale dei contenuti disciplinari.

N°	ALUNNO	
	<i>COGNOME</i>	<i>NOME</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15		
16		
17		
18		
19		

3. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<i>Disciplina</i>	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>LING.E LETT.ITALIANA</i>	SORRENTINO	PASQUALE
<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE</i>	SICILIANO	ROSALBA
<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE</i>	CALENZO	GIUSEPPINA
<i>FILOSOFIA</i>	RUSSO	SONIA
<i>STORIA</i>	RUSSO	SONIA
<i>MATEMATICA</i>	RICCARDO	ANNAMARIA
<i>FISICA</i>	RICCARDO	ANNAMARIA
<i>SCIENZE UMANE</i>	PALMESE	MARIA IMMACOLATA
<i>DIRITTO ED ECONOMIA</i>	DI TUCCI	GIOVANNA
<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>	RUSSO	GIORGIO
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	DIANA	ANTONIO

RELIGIONE CATTOLICA	VALLARIO	ROSALBA
---------------------	----------	---------

4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<p>Agenda 2030</p> <p>Violenza sulle donne</p> <p>La Shoah</p> <p>Legalità</p> <p>Il Metaverso</p> <p>Anima civile e sociale dell'Economia</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Francese</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Religione Cattolica</p> <p>Educazione Civica</p>
SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP		

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; • saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale. 	<p>PCTO Coca-Cola HBC Italia Progetto #YouthEmpowered: formazione di Life Skill e Business Skill.</p>	<p>Tutte le discipline</p>
---	--	----------------------------

4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Scienze Umane</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica</p> <p>Religione Cattolica</p> <p>Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'importanza delle norme e dei regolamenti in ogni contesto del vivere civile. Esercitare con consapevolezza i diritti e i doveri dei cittadini dettati dalla Costituzione italiana. • Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza e salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo • Attivare comportamenti consapevoli in situazioni di emergenza. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. • Applicare i principi fondamentali dell'educazione ambientale, al fine di realizzare idee di sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio. • Adottare un'alimentazione sostenibile e salutare per la riduzione dello spreco alimentare e la promozione di modelli di produzione e consumo alimentari sostenibili. • Saper riconoscere e utilizzare fonti di energia rinnovabili nella pratica quotidiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le risorse idriche in modo consapevole e responsabile per ridurre gli sprechi e l'impatto sull'ecosistema acquatico. • Interiorizzare il divario di genere nel tasso di disoccupazione, nelle posizioni di potere e nella lotta alla violenza contro le donne. • Comprendere, riconoscere le diversità e contrastare le disuguaglianze sociali ed economiche. • Selezionare, apprezzare l'affidabilità e la rilevanza delle fonti. • Impiegare le fonti per sostenere il proprio ragionamento. • Comprendere il concetto di identità digitale • Gestire la percezione del sé nella dimensione digitale ed il confronto con gli altri nel rispetto delle differenze. • Rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri(empatia): • Partecipare alla società online con approcci etico, sicuro e responsabile. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.
--	---

5. INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (omettere i nominativi per la versione da pubblicare sul sito)

PERCORSO SVOLTO

Il percorso PCTO, iniziato nel terzo anno e completato nel quinto anno è stato così articolato:

CLASSE III ANNO A.S.2021/22

1. Durante il corso del III anno, in forza di quanto previsto dalla convenzione sottoscritta tra l'Ente No Profit AssoGiovani.it e l'Istituzione scolastica, sono state svolte lezioni con il Laboratorio online Agenda 2030 Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione.

L'attività eseguita dal 01 ottobre 2021 al 31 marzo 2022 per un totale di n. 30 ore, si è svolta tramite la piattaforma digitale assogiovani-gov.it

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Nel corso dell'esperienza è stata offerta agli studenti la possibilità:

- di prestare la propria attività online
- avere contatti con il tutor tramite le nuove tecnologie di comunicazione
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività di cittadinanza attiva
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro

L'esperienza ha consentito alle studentesse di sviluppare competenze maggiori circa l'utilizzo di determinate aree tecnologiche presenti sul web e ha permesso alle stesse di prendere maggiore coscienza degli obiettivi dell'Agenda 2030.

2. Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro su piattaforma MIUR della durata di complessive 4 ore.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- conoscere i rischi collegati agli ambienti di lavoro
- imparare ad adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri.

CLASSE IV ANNO A.S. 2022/23

Durante il corso del IV anno, in collaborazione con il Dipartimento di ECONOMIA dell'Università degli studi della Campania "L. VANVITELLI" le studentesse hanno frequentato il percorso "Lab4Start – IMPRESA SOCIALE" della durata di 30 ore.

La maggior parte degli incontri con gli esperti dell'università degli studi Luigi Vanvitelli si sono svolti online. Le studentesse, partecipando al percorso Lab4Start, hanno avuto la possibilità di avvicinarsi al concetto di impresa sociale. Infatti, dopo un inquadramento teorico, sono stati presi in esame nello specifico gli aspetti principali delle imprese sociali al fine di favorirne la comprensione delle differenze con le imprese generalmente intese. Al termine del percorso le studentesse hanno sostenuto un test finale al quale si sono preparate, oltre che partecipando alle lezioni, mediante lo studio individuale di materiale indicato durante gli incontri.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Le studentesse hanno appreso i fondamenti teorici e metodologici necessari per operare nel settore finanziario ed economico delle imprese in una prospettiva di servizio sempre più qualificato ed in un contesto contemporaneo globale.

Sempre nel corso del IV anno numerose studentesse hanno preso parte al progetto didattico "Travel Game" SPAGNA a bordo della nave Grimaldi Lines.

Obiettivo del progetto didattico è stato quello di coinvolgere, nel corso de viaggio d'istruzione, gli studenti provenienti da diverse scuole italiane. Il programma di viaggio esclusivo ha compreso visite guidate presso le città di destinazione e, fattore di grande innovazione, la partecipazione ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi. Le studentesse hanno partecipato al Travel Game Work on Board con previste attività sui temi di alternanza scuola lavoro certificate da Grimaldi Lines in intesa con il MIUR (totale 16 ore). Tra le attività proposte figurano il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide. La partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutt'Italia in un unico evento ha determinato come risultato un'espansione della socializzazione ai massimi livelli, ma nello stesso tempo un rafforzamento del senso di appartenenza del singolo studente al proprio istituto e alla realtà scolastica largamente intesa.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- vivere un'esperienza educativa unica e coinvolgente
- promozione della socializzazione
- apprendimento multidisciplinare e la scoperta culturale.

CLASSE V ANNO A.S. 2023/24

Nel corso del V anno le studentesse hanno aderito al progetto #YouthEmpowered organizzato e promosso da Coca-Cola HBC Italia; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevedeva un portale di e-learning che ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Il percorso completo si è sviluppato in 25 ore.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- creare una combinazione di abilità legate al mondo degli affari elettronici applicate alla vita quotidiana o alla gestione personale
- conoscere e riconoscere la sicurezza delle transazioni online e l'analisi dei dati.
- utilizzare tecnologie e strategie digitali per migliorare la propria efficienza personale

La realizzazione del PCTO è risultata parte integrante dell'offerta formativa e ha costituito una importante opportunità per il processo di maturazione degli studenti, con particolare riferimento a quattro dimensioni: formativa, culturale, orientativa e professionalizzante.

L'esperienza svolta in ambito PCTO avverrà mediante breve relazione e/o lavori multimediali.

Per il prospetto complessivo delle attività PCTO svolte nel triennio consultare l'allegato "Tabella attività PCTO triennio".

CLASSE 5^H a. s. 2023/2024										
Riepilogo ore svolte										
	COGNOME	NOME	a.s. 21/22				a.s. 22/23		a.s. 23/24	TOTALE
			Assogiovani PROGETTO EDUCATIVO DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE NEL RISPETTO DEI VALORI DELLA COSTITUZIONE	" PCTO -ECI ECONOMIA NELLA COSTITUZIONE ITALIANA" Dipartimento di Economia "Vanvitelli"	Sportello Energia Leroy Merlin	Formazione Sicurezza	Lab4start – Dip. Di Economia - Vanvitelli	Travel Game	"Youth Empowered" di Coca Cola HBC Italia	
			30	30		4	30	20	25	139
			30	/	35	4	30	20	25	144
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	/	25	119
			30	30		4	30	/	25	119
			30	30		4	30	/	25	119
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	/	25	119
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	20	25	139
			30	30		4	30	/	25	119

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica: (indicare solo le iniziative alle quali la classe ha partecipato)

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
---------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------

“Alzabandiera” con l’Esercito	Cerimonia Alzabandiera ed incontro informativo di orientamento.	Riflessione sul significato della bandiera e dell’Inno Nazionale.	Comprendere l’identità nazionale.
“Anime di seta” con l’autrice Maria Valentino	Incontro con l’autrice	Dibattito sul tema delle donne e delle guerre.	Effettuare una lettura critica.
"Metaverso" con il prof. Angelo Lorusso dell'Università degli Studi di Salerno. (solo classi partecipanti)	Convegno sul metaverso.	Analisi delle opportunità del metaverso.	Creare esperienze immersive e mirate.
Convegno "A più Voci" con la partecipazione del Sindaco di Mondragone Avv. Francesco Lavanga, dell'Avv. Francesca Della Ratta, della psicologa dott.ssa Lucia Zarrillo e la nostra DS Prof.ssa Antonietta Pellegrino.	Convegno sulla violenza contro le donne.	Riflessione sul tema della violenza contro le donne.	Contrastare pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita.
<i>La celebrazione dei processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice</i> (Progetto Scuole UCPI) con gli Avvocati della Camera Penale di Santa Maria Capua Vetere	Incontro formativo su di educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale	Dibattito sul giusto processo, sulla funzione della pena e della sua esecuzione e simulazione di un processo.	- Maturare una sincera coscienza democratica consapevole e rispettosa del valore dei diritti umani.
<i>Interrompiamo il silenzio!</i> con il dott. Nicola De Mauro, PhD Università degli Studi L'Orientale di Napoli e John Felice Rome Center, University of Chicago, l’Avv. Barca, Presidente Camera Minorile sezione SMCV, l’Avv. Orefice, Consigliera Ordine degli Avvocati di SMCV, le dott.sse Giuliana e Mery Albano, Imprenditrici "Effetto Visivo"	Convegno sulla violenza contro le donne.	Riflessione sul tema della violenza contro le donne.	- Essere consapevoli dell’importanza del rispetto tra i generi.

<i>Il Giorno del Ricordo</i>	Convegno sulle “foibe e le guerre totali” con il Prof. Cerchia, docente presso l’Università degli Studi del Molise	Riflessione e dibattito sul tema	-Analizzare l’informazione ricevuta, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
<i>L’identità analogico – digitale</i>	Lezione con la prof.ssa Sandra Troia (Referente per i progetti European Digital Skills Certificate (EDSC) e EntreComp Synergies) sulla sicurezza in rete e l’identità analogico-digitale	Dibattito sul tema	- Proteggere i dati personali e la privacy.
<i>Sentieri di Legalità</i> con il Prefetto Francesco Messina, Direttore Centrale Anticrimine della Polizia di Stato, il dott. Armando D’Alterio, Procuratore Generale della Repubblica presso la Corte d’Appello di Potenza e gli Avv. Accarino e Brusolino.	Convegno sulla legalità.	Dibattito sulla legalità e le buone pratiche.	- Essere cittadini attivi.
<i>Plastic Free</i>	Manifestazione in spiaggia contro l’inquinamento da plastica - Mondragone	Raccolta dei rifiuti di plastica e pulizia delle spiagge	- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
<i>Uniti contro la guerra, uniti per la pace</i>	Manifestazione contro la guerra in Ucraina	Flash mob, riflessione sul tema e produzione di cartelloni/slogan.	- Essere “costruttori” di pace.
<i>Progetto Solidarietà – Caritas</i>	Raccolta aiuti alimentari organizzata dalla Consulta degli Studenti in collaborazione con la Caritas	Sostegno alle famiglie in difficoltà.	- Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

<i>Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza</i>	Convegno le ricercatrici dell'Istituto Nazionale di Ottica-Cnr, afferente alla rete CREO,	Testimonianze sulle carriere scientifiche al femminile.	- Comprendere l'importanza della partecipazione delle ragazze alla formazione e alle professioni scientifiche.
<i>Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo a scuola</i> – convegno con la dott.ssa Roberta Bruzzone e il Sostituto Procuratore dott. Marco Guarriello	Convegno sul Bullismo e il Cyberbullismo tra gli adolescenti.	Dibattito sul tema.	- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al Suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le Opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

7a Percorsi di Educazione Civica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA

(riconducibili al Curricolo di Ed. Civica)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>Uomo e Natura</i> Metaverso e Natura: la strana coppia – come costruire un rapporto armonico tra l'uomo e l'ambiente attraverso il Metaverso	Docenti della classe: Diritto ed Economia Italiano Scienze Umane Filosofia
Il dialogo tra scienza e società Scienza e società insieme per un futuro migliore	Docenti della classe: Lingua Inglese Lingua Francese Storia Religione Matematica Fisica Arte Scienze Motorie

8. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI	DISCIPLINE
UOMO E NATURA	Scienze Umane, Storia, Filosofia, Fisica, Matematica, Italiano, Francese, Inglese, Diritto
IL SÉ E L'ALTRO	Scienze Umane, Storia, Filosofia, Matematica, Italiano, Inglese, Diritto
IL TEMPO	Scienze Umane, Storia, Filosofia, Matematica, Italiano, Francese, Inglese, Diritto
PARITÀ DI GENERE	Scienze Umane, Storia, Filosofia, Matematica, Italiano, Diritto
UOMO E PROGRESSO	Scienze Umane, Storia, Filosofia, Fisica, Matematica, Italiano, Inglese, Diritto

9. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:

DISCIPLINA	CONTENUTI
LING.E LETT.ITALIANA	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: <ul style="list-style-type: none">• G. Leopardi: poetica• Il secondo Ottocento: l'epoca e le idee• La Scapigliatura• Naturalismo e Verismo• Giovanni Verga• G. Carducci• Il Decadentismo• Giovanni Pascoli• Gabriele D'Annunzio• Il primo Novecento: l'epoca e le idee• La stagione delle Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo• Italo Svevo• Luigi Pirandello• Emetismo e dintorni: riflessione sull'esistenza dell'uomo, tragica ed effimera

	<ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti <p>Eugenio Montale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divina Commedia: Paradiso • Cosmografia dantesca e struttura cantica • Canti scelti: lettura integrale e/o parziale e relativi nuclei tematici. <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salvatore Quasimodo
FILOSOFIA	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kant • L'origine e i fondamenti dell'idealismo tedesco: Fichte, Schelling • Hegel • Schopenhauer • Kierkegaard • Feuerbach • Marx • Il positivismo sociale: Comte • Il positivismo evolucionistico: Darwin e Spencer • Lo spiritualismo e Bergson • Nietzsche • La nascita della psicoanalisi: Freud <p>SVOLTI DOPO IL 15 MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali dell'indirizzo fenomenologico • Husserl
STORIA	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italia e Europa tra Ottocento e Novecento • La Grande guerra • La Rivoluzione russa

	<ul style="list-style-type: none"> • Il Primo dopoguerra • I regimi totalitari europei • La Seconda guerra mondiale • Il mondo bipolare e la Guerra Fredda • L'Italia repubblicana e il boom economico <p>SVOLTI DOPO IL 15 MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Medio oriente • La questione palestinese
SCIENZE UMANE	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Stato assoluto al Welfare State • La società e la multiculturalità • Le trasformazioni del mondo del lavoro • Dentro la globalizzazione • Metodologia ed indagine sociologica
DIRITTO ED ECONOMIA	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e la Costituzione • L'Unione europea e la Comunità internazionale • Le politiche di Welfare e il contributo del terzo settore • I temi economici dei nostri tempi
STORIA DELL'ARTE	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Neoclassicismo • Il Romanticismo • Il Realismo • L'Impressionismo Il Post-Impressionismo Il Modernismo • Le Avanguardie • L'arte tra le due guerre • L'arte del Novecento Il Contemporaneo
MATEMATICA	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insieme numerici e funzioni • Funzioni e limiti • Funzioni e continuità • Lo studio approssimato di una funzione • Le primitive di una funzione: definizione e proprietà

	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e derivate • Punti estremanti • Lo studio della funzione
FISICA	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cariche e campi elettrici • Il potenziale elettrico • La corrente elettrica • Il campo magnetico • Il campo elettromagnetico
SCIENZE MOTORIE	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • La piramide alimentare. • Prevenzione e igiene nello sport • Il Fair play. • Le dipendenze. • Teoria della Pallavolo • Teoria della Pallacanestro <p>Pratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento fisiologico • I fondamentali della Pallavolo • I fondamentali della Pallacanestro
FRANCESE	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cadre historique du XIXème siècle • Le Prérromantisme • Le Romantisme Hugo • Le Réalisme • Le Naturalisme • La poèsie moderne
INGLESE	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodo romantico • Età vittoriana • Età moderna
RELIGIONE	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morale Cristiana: le ragioni dell'impegno morale • La vita umana e il suo rispetto • L'amore umano e la famiglia • L'etica sociale: pace, giustizia, solidarietà • Il lavoro dignitoso

10. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

Disciplina	Modalità							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problemsolving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Italiano	X	X	X		X	X	X	X
Diritto ed Economia	X	X	X		X	X	X	X
Storia	X	X	X		X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X		X	X	X	X
Scienze Umane	X	X	X		X	X	X	X
Inglese	X	X	X		X	X	X	X
Francese	X	X	X		X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X		X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X		X	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X	X	X		X	
Religione C.	X		X		X	X	X	

11. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

Verifiche e tipologie di verifiche

Disciplina	Modalità					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componenti o problemi	Test pratici
Italiano	X	X	X	X	X	
Diritto ed. Economia	X	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	X	
Scienze Umane	X	X	X	X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	
Francese	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X		X	
Fisica	X	X	X		X	
Filosofia	X	X	X			
Storia dell'Arte	X	X	X			
Scienze Motorie	X	X	X			X
Religione	X	X	X			

12. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova
- Seconda prova
- Colloquio

13. ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento:

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Convegni:

-Convegno LES, la notte bianca del LES: Il Metaverso presso il Liceo Galilei Mondragone

-Convegno Regionale LES presso il Dipartimento di Economia, Università degli Studi della Campania
“L. Vanvitelli” – Capua 19 aprile 2024
Uscite didattiche

14. ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Orientasud
Suor Orsola Benincasa
Università Vanvitelli
Università degli Studi la Sapienza Roma
Università degli Studi Federico II
Università Cattolica del Sacro Cuore
Assorienta: orientamento universitario e professionale
Salone dello Studente
Orientamento a distanza con vari Atenei

ALLEGATI

- 1. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**
- 2. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**
- 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**
- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCONDA PROVA**
- 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)**
- 6. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO**
- 7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI**

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	SORRENTINO PASQUALE	
INGLESE	RUSSO SONIA	
FILOSOFIA	RUSSO SONIA	
STORIA	RUSSO SONIA	
MATEMATICA	RICCARDO ANNAMARIA	
FISICA	RICCARDO ANNAMARIA	
SCIENZE UMANE	PALMESE MARIA IMMACOLATA	
STORIA DELL'ARTE	RUSSO GIORGIO	
RELIGIONE CATTOLICA	VALLARIO ROSALBA	
FRANCESE	CALENZO GIUSEPPINA	
DIRITTO ECONOMIA	DI TUCCI GIOVANNA	
SCIENZE MOTORIE	DIANA ANTONIO	

Mondragone,

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
ESITO FINALE -
PENTAMESTRE SECONDO
BIENNIO E QUINTO ANNO
Scienze Umane

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
FREQUENZA E PUNTUALITA' ¹	Frequenza assidua e puntuale (a ≤ 50 ore)	10
	Frequenza assidua (50 ore <a ≤ 99 ore)	9
	Frequenza regolare (99 ore < a ≤ 149 ore)	8
	Frequenza discontinua (149 ore < a ≤ 198 ore)	7
	Frequenza irregolare (198 ore < a ≤ 248 ore)	6
	Frequenza saltuaria assenze totali > 248 ore	5
RISPETTO DELLE REGOLE	Scrupolosa e responsabile osservanza del Regolamento d'Istituto; nessuna sanzione disciplinare a carico	10
	Costante osservanza del Regolamento d'Istituto; nessuna sanzione disciplinare a carico	9
	Sostanziale rispetto delle norme; sporadici richiami verbali nell'arco del pentamestre	8
	Frequenti richiami verbali e/o una sanzione disciplinare nell'arco del pentamestre, regolarmente annotata nel registro di classe elettronico	7
	Ripetuti richiami verbali e/o fino a 3 sanzioni annotate sul registro di classe elettronico	6
	Oltre 4 sanzioni disciplinari annotate sul registro di classe e/o allontanamento sospensione ≥ di 15 giorni per violazioni gravi.	5
PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE E INTERESSE VERSO L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA	Partecipazione trainante alle attività formative della scuola	10
	Partecipazione costruttiva alle attività formative della scuola	9
	Partecipazione adeguata alle attività formative della scuola	8
	Partecipazione non sempre adeguata alle attività formative della scuola	7
	Limitata e/o passiva partecipazione alle attività formative della scuola	6
	Disinteresse per le attività formative della scuola	5
PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	Puntuale e costante. Partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della classe Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Ottima socializzazione; collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.	10
	Puntuale e impegnato. Partecipa attivamente alle lezioni. Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Ottima la socializzazione e la collaborazione con compagni e docenti.	9
	Puntuale. Partecipa in maniera adeguata alle lezioni talvolta non rispetta le consegne. La collaborazione con compagni e docenti e la socializzazione è nel complesso accettabile	8
	Carente. Partecipa poco alle lezioni. Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. Ricorre ad assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici, socializzazione carente, collaborazione scarsa e disinteressata.	7
	Molto carente. Rispetta le consegne solo saltuariamente. Scarsa socializzazione con i compagni. Ricorre spesso ad assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici. Non sempre partecipa e spesso disturba le lezioni.	6
PROFITTO (espresso con la media dei voti M)	9 ≤ M < 10	10
	8 ≤ M < 9	9
	7 ≤ M < 8	8
	6 < M < 7	7
	M = 6	6
	M < 6	5
VOTO FINALE		

Voto finale comportamento = Media aritmetica del totale punti dei vari Indicatori(*) approssimazione per eccesso se la parte decimale è ≥ 0,5. Nel calcolo della percentuale di frequenza sono escluse le assenze (giustificate con certificazione medica) e i ritardiogetto di deroga Nel calcolo della percentuale di frequenza 5 ritardi brevi in prima ora valgono un'ora di assenza Saranno computate anche le uscite anticipate escluse i casi particolari in deroga e quelle documentate Il totale delle assenze si calcola sommando le ore di assenza del trimestre e del pentamestre

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO – CLASSE QUINTA

CANDIDATO/A	CLASSE					
INDICATORI (D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017)	M < 6	M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
	punti 7-8	punti 9-10	punti 10-11	Punti 11-12	punti 13-14	punti 14-15
Punti attribuiti in base alla banda						
A. INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE VERSO L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA OVVERO LE ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Giudizio Ottimo	Giudizio Ottimo	Giudizio Ottimo	Giudizio Ottimo	Giudizio Ottimo	Giudizio Ottimo
B. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA	Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative di orientamento e/o promozione del Liceo, iniziative promosse o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza e da remoto)	Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative di orientamento e/o promozione del Liceo, iniziative promosse o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza e da remoto)	Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative di orientamento e/o promozione del Liceo, iniziative promosse o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza e da remoto)	Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative di orientamento e/o promozione del Liceo, iniziative promosse o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza e da remoto)	Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative di orientamento e/o promozione del Liceo, iniziative promosse o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza e da remoto)	Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative di orientamento e/o promozione del Liceo, iniziative promosse o alle quali il Liceo ha aderito con attività esplicate in presenza e da remoto)
C. PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI						
D. PARTECIPAZIONE RESPONSABILE AL PCTO	Con il raggiungimento di un livello di competenza.					
PUNTI DI CREDITO						

1. Al candidato è attribuito, entro la banda determinata dalla media dei voti allo scrutinio finale, il massimo della banda se la frazione decimale è uguale o superiore a 50 centesimi

2. Con la parte decimale di $M < 0.5$ si attribuisce il massimo della banda in presenza di almeno 3 degli indicatori (punti A, B, C, D)

GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Candidato/a _____ Classe _____ Sez. _____ DATA _____

Indicatori	DESCRITTORI	punti
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle economiche, giuridiche e/o sociali, i teorici, i temi e i problemi, le tecniche e strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise, ampie ed articolate	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
PUNTEGGIO TOTALE:		<u> </u> /20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				