

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"Galileo Galilei"**

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a curvatura Biomedica, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico,  
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale  
Liceo Musicale e Coreutico, sez. Musicale e sez. Coreutica, Liceo Classico.  
Via dei Duchi Carafa, 15 - 81034, Mondragone (CE) Tel. 0823 1876589 - 08231876590  
SEDE ASSOCIATA Canello ed Arnone Tel. 0823856614  
e mail [ceps07000v@istruzione.it](mailto:ceps07000v@istruzione.it) [www.galileimondragone.edu.it](http://www.galileimondragone.edu.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'OM n. 55 del 22/03/2024 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "GALILEO GALILEI"-MONDRAGONE  
Prot. 0006551 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

**Classe Quinta Sez.B**  
**Liceo Scientifico**

**Coordinatore di Classe**  
**Prof.ssa Rosa Poccia**

**Dirigente Scolastica**  
**Prof.ssa Antonietta Pellegrino**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

## INDICE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

PROGRAMMI SVOLTI

METODOLOGIE

VALUTAZIONE

INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

## ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

## **BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO**

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terziarizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminali.

La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale.

È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto di sviluppo integrato.

Istituto principale  
LICEO SCI.STAT." GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via BRANCO SNC - 81030 CANCELLO ED ARNONE CE

### ***Premessa***

Il Consiglio della classe V sez. B, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 45 del 09/03/2023) sugli Esami di Stato, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

## **1. PECUP**

### **LICEO SCIENTIFICO**

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).*

### **PECUP**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## QUADRI ORARIO

### LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.**

## **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Composizione e Storia della Classe**

La classe 5 sez. B indirizzo scientifico è formata da 22 studenti, di cui 6 maschi e 16 femmine, provenienti da condizioni socio-economiche abbastanza omogenee, tutti residenti nel comune di Mondragone.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, la classe non ha goduto della continuità didattica per tutte le discipline. Gli allievi hanno beneficiato nel triennio della continuità didattica dei docenti di Matematica, Fisica, Storia dell'Arte, Religione e Filosofia, negli ultimi due anni di Italiano, Latino, Inglese e Scienze Motorie mentre quest'anno sono cambiati i docenti di Scienze Naturali e Storia. Nonostante ciò, gli alunni si sono ben adattati a tali cambiamenti, manifestando disponibilità al dialogo con i nuovi docenti e cercando di adeguarsi al meglio ai diversi metodi di insegnamento. Il rapporto tra docenti ed alunni è stato caratterizzato da reciproco rispetto.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni generalmente educati e corretti, hanno mostrato senso di responsabilità e rispetto delle regole organizzative della scuola. Il loro percorso scolastico è stato caratterizzato da un buon livello di socializzazione, da rapporti interpersonali fondati sul rispetto, da una buona capacità di collaborazione, sostegno reciproco e disponibilità. La frequenza scolastica nel corso del quinquennio è stata sempre regolare.

A causa dell'emergenza pandemica il biennio è stato svolto dalla classe in modalità DAD e DDI. All'inizio del triennio il Consiglio di classe, pertanto, ha ritenuto prioritario, consolidare la preparazione di base attraverso un lavoro di recupero indispensabile per una coerente e organica prosecuzione del percorso curricolare. Si è quindi intervenuti in modo mirato sugli studenti che mostravano significative difficoltà di comprensione, di analisi e di sintesi e che si presentavano in possesso di una preparazione globale di base piuttosto frammentaria e lacunosa, aiutandoli a colmare almeno in parte le lacune pregresse; allo stesso tempo si è cercato di valorizzare le risorse di coloro che si distinguevano per interesse e motivazione, mediante proposte didattiche di potenziamento.

Gli allievi hanno sempre evidenziato un buon interesse per la vita scolastica, hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, e raggiunto un metodo di studio personale ed in buona parte efficace.

L'impegno scolastico costante e la partecipazione al dialogo educativo, lodevole per un gran numero di allievi, hanno contribuito a creare un clima scolastico molto favorevole. Ciò ha determinato una graduale crescita culturale di quasi tutto il gruppo classe, anche se differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base, all'impegno e agli interessi dei singoli alunni.

In sintesi, alla luce dei progressi registrati durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso, il gruppo-classe si presenta secondo quanto di seguito riportato:

- Alcuni ragazzi, che si sono distinti per impegno costante, serietà e motivazione, hanno raggiunto una maturazione della personalità completa. Sostenuti da un valido metodo di studio hanno ampliato il personale bagaglio culturale, mostrando interesse continuo e capacità di operare confronti e collegamenti tra i vari ambiti disciplinari. Hanno acquisito un ottimo livello di conoscenze e competenze nell'ambito delle varie discipline e mostrato capacità critiche e di riflessione.
- Altri allievi, che hanno mostrato un impegno regolare sempre crescente, hanno raggiunto una buona maturità personale; rafforzando progressivamente il metodo di studio, hanno conseguito un buon livello di preparazione.
- Un terzo gruppo di alunni ha avuto bisogno di continue sollecitazioni alla partecipazione e all'impegno da parte degli insegnanti. Il livello di preparazione degli alunni di questo gruppo è complessivamente sufficiente.

In quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno preso parte a diverse attività di orientamento in uscita, sia in autonomia che organizzate dalla scuola.

Tutti hanno partecipato attivamente alle iniziative, ai progetti e alle manifestazioni proposte dall'Istituto.

N°	ALUNNO	
	NOME	COGNOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		



### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	Nacca	Maddalena
Latino	Cacace	Alba
Inglese	Russo	Giuseppina
Filosofia	Corvino	Patrizia
Storia	Corvino	Patrizia
Matematica	Poccia	Rosa
Fisica	Poccia	Rosa
Scienze Naturali	Conte	Franco
Disegno e Storia dell'Arte	Nocco	Rossella Oronza
Scienze Motorie	Testa	Carmela
Religione Cattolica	Tagliatela	Mario

### 4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uomo e natura</li> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il tempo</li> <li>• La crisi dell'uomo contemporaneo</li> </ul>	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e letteratura inglese; Filosofia; Storia; Storia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progresso scientifico e tecnologico</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Valorizzazione del territorio</li> <li>• Violenza sulle donne: visione del film "C'è ancora domani" in occasione della giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; conferenza "A più voci"</li> <li>• La Shoah (manifestazione commemorativa)</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Legalità</li> <li>• Lo Stato e il cittadino</li> <li>• Lo Stato e la Costituzione</li> <li>• Incontro con le Forze Armate</li> <li>• Giornata Europea delle Lingue</li> <li>• Partecipazione a gare relative a diverse discipline: Kangourou della Matematica, campionati di Italiano XIII edizione</li> <li>• Viaggio d'Istruzione Monaco di Baviera/ Innsbruck/ Salisburgo/ Campo di Concentramento Dachau</li> <li>• Partecipazione a spettacoli teatrali: "Anfitrione" di Plauto, "Edipo Re" di Sofocle, "Divina Commedia Opera Musical"</li> <li>• Incontro con l'autrice Maria Valentino per la presentazione del libro "Anima di Seta"</li> </ul>	<p>dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.</p>
---	--	---

SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza della ricerca scientifica</li> <li>• Bioetica</li> <li>• Energia da fonti rinnovabili</li> <li>• Medicina di genere</li> <li>• Conferenza “Messaggi e codici segreti”</li>   <li>• Incontro formativo sull’uso della calcolatrice grafica CASIO FXCG50</li>   <li>• Certamen di Matematica “R. Caccioppoli” presso Liceo Scientifico “G. Mercalli” di Napoli</li>   <li>• Attività seminariali e laboratoriali dal titolo “Biotecnologie molecolari: prospettive diagnostiche e terapeutiche” presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli di Caserta</li> </ul>	<p>Matematica Fisica Scienze Naturali</p>

**4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
<p>Storia Filosofia Italiano Latino Religione Inglese</p>	<p>- Acquisire maggiore conoscenza e consapevolezza dell’impatto che l’uomo, con i suoi consumi, soprattutto energetici, ha sull’ambiente naturale.</p> <p>- Conoscere l’Agenda 2030, i termini e gli sviluppi della questione ambientale e i problemi ecologici del nostro tempo, nonché i limiti e le potenzialità delle singole Nazioni per</p>

<p>Scienze Naturali</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>comprendere come poterne migliorare e valorizzare le risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il rapporto tra sviluppo sostenibile, ambiente e progresso economico per una maggiore equità sociale ed economica.</li> <li>- Esercitare una forma di cittadinanza consapevole ed attiva, facendo leva sulla coscienza ecologista della generazione Z, sia sul loro potenziale attivismo sociale e politico.</li> <li>- Comprendere vantaggi e svantaggi dell'innovazione tecnologica, sia riguardo all'energia pulita, economica e accessibile, sia come ricerca scientifica e tecnica incessante per la risoluzione di problemi e lo sviluppo di un benessere diffuso.</li> <li>- Conoscere ed usare proficuamente le opportunità offerte dalla comunicazione social e dal marketing per promuovere il benessere collettivo.</li> </ul>
--	---

## 5. INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### Anno Scolastico 2021 – 2022

**PERCORSO SVOLTO:** Progetto formativo “BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI: PROSPETTIVE DIAGNOSTICHE E TERAPEUTICHE” presso l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Caserta

**ORE:** 10

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** conoscere il mondo della ricerca, in particolare delle discipline biomolecolari, e le sue opportunità, soprattutto in ambito diagnostico e terapeutico. Conoscenze di base per la manipolazione del DNA. Conoscenze di base per l'analisi del DNA e del genotipo.

**PERCORSO SVOLTO:** Progetto di Educazione Civica svolto su piattaforma digitale assogiovani.gov.it

**ORE:** 30

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Gli alunni sono stati sensibilizzati su tematiche come i valori della Costituzione Italiana, la tutela ambientale, la cittadinanza digitale e sociale, la legalità e l'educazione stradale, l'educazione alla salute e alla sana alimentazione.

**PERCORSO SVOLTO:** Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro svolto su piattaforma MIUR

**ORE: 4**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** conoscere i rischi collegati agli ambienti di lavoro ed imparare ad adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri.

**Anno Scolastico 2022 – 2023**

**PERCORSO SVOLTO:** Progetto formativo “BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI: PROSPETTIVE DIAGNOSTICHE E TERAPEUTICHE” presso l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Caserta

**ORE: 5**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** conoscere il mondo della ricerca, in particolare delle discipline biomolecolari, e le sue opportunità, soprattutto in ambito diagnostico e terapeutico. Conoscenze di base per la manipolazione del DNA. Conoscenze di base per l'analisi del DNA e del genotipo.

**PERCORSO SVOLTO:** Progetto “ACQUA E CITTÀ” presso il Dipartimento di Ingegneria Civile dell'Università degli Studi di Salerno.

**ORE: 30**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** percorso di conoscenza e progetto per il ridisegno della relazione tra la risorsa naturale acqua e la città contemporanea.

**PERCORSO SVOLTO:** Travel Game Work on board

**ORE: 20**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** valorizzazione della diversità culturale e costruzione dell'identità europea - sviluppo e potenziamento delle abilità digitali - conoscere il significato dei temi legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro - capacità di collaborare e gestire il lavoro di gruppo.

**Anno Scolastico 2023 – 2024**

**PERCORSO SVOLTO:** Progetto formativo “BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI: PROSPETTIVE DIAGNOSTICHE E TERAPEUTICHE” presso l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Caserta

**ORE: 10**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** conoscere il mondo della ricerca, in particolare delle discipline biomolecolari, e le sue opportunità, soprattutto in ambito diagnostico e terapeutico. Conoscenze di base per la manipolazione del DNA. Conoscenze di base per l'analisi del DNA e del genotipo.

**PERCORSO SVOLTO:** Incontri di Orientamento Scuola Superiore Meridionale

**ORE:** 15

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** fornire le informazioni e gli strumenti utili alla costruzione di un progetto di vita formativo/professionale.

I candidati presenteranno la propria esperienza relativa al PCTO, svolto nel triennio, attraverso una relazione o elaborato multimediale.

## 6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica:

<i><b>TITOLO</b></i>	<i><b>BREVE DESCRIZIONE</b></i>	<i><b>ATTIVITA' SVOLTE</b></i>	<i><b>COMPETENZE ACQUISITE</b></i>
“Alzabandiera” con l'Esercito	Cerimonia Alzabandiera ed incontro informativo di orientamento.	Riflessione sul significato della bandiera e dell'Inno Nazionale.	- Comprendere l'identità nazionale.
“Anime di seta” con l'autrice Maria Valentino	Incontro con l'autrice	Dibattito sul tema delle donne e delle guerre.	- Effettuare una lettura critica.
Convegno "A più Voci" con la partecipazione del Sindaco di Mondragone Avv. Francesco Lavanga, dell'Avv. Francesca Della Ratta, della psicologa dott.ssa Lucia Zarrillo e la nostra DS Prof.ssa Antonietta Pellegrino.	Convegno sulla violenza contro le donne.	Riflessione sul tema della violenza contro le donne.	- Contrastare pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita.
<i>La celebrazione dei processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice (Progetto Scuole UCPI)</i>	Incontro formativo su di educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale	Dibattito sul giusto processo, sulla funzione della pena e della sua esecuzione e simulazione di un processo.	- Maturare una sincera coscienza democratica consapevole e rispettosa del valore dei diritti umani.

con gli Avvocati della Camera Penale di Santa Maria Capua Vetere			
<i>Interrompiamo il silenzio .....!</i> con il dott. Nicola De Mauro, PhD Università degli Studi L'Orientale di Napoli e John Felice Rome Center, University of Chicago, l'Avv. Barca, Presidente Camera Minorile sezione SMCV, l'Avv. Orefice, Consigliera Ordine degli Avvocati di SMCV, le dott.sse Giuliana e Mery Albano, Imprenditrici "Effetto Visivo"	Convegno sulla violenza contro le donne.	Riflessione sul tema della violenza contro le donne.	- Essere consapevoli dell'importanza del rispetto tra i generi.
<i>Il Giorno del Ricordo</i>	Convegno sulle "foibe e le guerre totali" con il Prof. Cerchia, docente presso l'Università degli Studi del Molise	Riflessione e dibattito sul tema	-Analizzare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
<i>L'identità analogico – digitale</i>	Lezione con la prof.ssa Sandra Troia (Referente per i progetti European Digital Skills Certificate (EDSC) e EntreComp Synergies) sulla sicurezza in rete e l'identità analogico-digitale	Dibattito sul tema	- Proteggere i dati personali e la privacy.
<i>Sentieri di Legalità</i> con il Prefetto Francesco Messina, Direttore Centrale Anticrimine della Polizia di Stato, il dott. Armando D'Alterio, Procuratore Generale della Repubblica presso la Corte	Convegno sulla legalità.	Dibattito sulla legalità e le buone pratiche.	- Essere cittadini attivi.

d'Appello di Potenza e gli Avv. Accarino e Bruscolo.			
<i>Plastic Free</i>	Manifestazione in spiaggia contro l'inquinamento da plastica - Mondragone	Raccolta dei rifiuti di plastica e pulizia delle spiagge	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
<i>Uniti contro la guerra, uniti per la pace</i>	Manifestazione contro la guerra in Ucraina	Flash mob, riflessione sul tema e produzione di cartelloni/slogan.	- Essere "costruttori" di pace.
<i>Progetto Solidarietà – Caritas</i>	Raccolta aiuti alimentari organizzata dalla Consulta degli Studenti in collaborazione con la Caritas	Sostegno alle famiglie in difficoltà.	- Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.
<i>Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza</i>	Convegno le ricercatrici dell'Istituto Nazionale di Ottica-Cnr, afferente alla rete CREO	Testimonianze sulle carriere scientifiche al femminile.	- Comprendere l'importanza della partecipazione delle ragazze alla formazione e alle professioni scientifiche.
<i>Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo a scuola – convegno con la dott.ssa Roberta Bruzzone e il Sostituto Procuratore dott. Marco Guarriello</i>	Convegno sul Bullismo e il Cyberbullismo tra gli adolescenti.	Dibattito sul tema.	- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al Suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le Opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## 6. a) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA

(riconducibili al Curricolo di Ed. Civica)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>Uomo e Natura</b> <i>Gli uomini discutono, la natura agisce.</i> (Voltaire)	Scienze Naturali, Storia, Lingua e Cultura Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Religione
<b>Il dialogo tra scienza e società</b> <i>Be green, share and save!</i>	Italiano, Latino, Filosofia, Matematica, Scienze Motorie, Lingua e Cultura Inglese, Scienze Naturali, Storia dell'Arte



## 7. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Uomo e Natura</b>	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e Cultura Inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
<b>Il sé e l'altro</b>	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e Cultura Inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica .
<b>Il tempo</b>	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e Cultura Inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
<b>La crisi dell'uomo contemporaneo</b>	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e Cultura Inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
<b>Il progresso scientifico e tecnologico</b>	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e Cultura Inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.

## 8. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Scienze naturali</b>	<b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ibridazione.</li> <li>- Idrocarburi.</li> <li>- Composti aromatici.</li> <li>- Alcoli.</li> <li>- Aldeidi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chetoni.</li> <li>- Acidi carbossilici.</li> <li>- Isomeria.</li> <li>- Biomolecole.</li> <li>- DNA.</li> <li>- Sintesi proteica.</li> <li>- DNA ricombinante.</li> <li>- Struttura della terra</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clonazione.</li> <li>- Deriva dei continenti.</li> <li>- Tettonica delle placche.</li> </ul>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realismo</li> <li>- Impressionismo</li> <li>- Postimpressionismo</li> <li>- Modernismo</li> <li>- Espressionismo</li> <li>- Cubismo</li> <li>- Futurismo</li> <li>- Dadaismo</li> <li>- Surrealismo</li> <li>- Astrattismo</li> <li>- Metafisica</li> <li>- Architettura razionalista ed organica</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arte del secondo '900</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni e loro proprietà</li> <li>- Limiti di funzione e teoremi relativi</li> <li>- Funzioni continue e teoremi relativi</li> <li>- Derivata di una funzione</li> <li>- Teoremi del calcolo differenziale</li> <li>- Studio di una funzione</li> <li>- Integrali indefiniti</li> </ul>

	<p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrali definiti e calcolo di aree e volumi</li> </ul>
<b>Fisica</b>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La carica elettrica e la legge di Coulomb</li> <li>- Il campo elettrico</li> <li>- Il potenziale elettrico</li> <li>- I conduttori carichi</li> <li>- I circuiti elettrici</li> <li>- Fenomeni magnetici fondamentali</li> <li>- Il campo magnetico</li> <li>- L'induzione elettromagnetica</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La corrente alternata</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neoclassicismo e Preromanticismo</li> <li>- U. Foscolo</li> <li>- Romanticismo</li> <li>- G. Leopardi</li> <li>- A. Manzoni</li> <li>- L'età postunitaria</li> <li>- La Scapigliatura</li> <li>- Età del Realismo: Naturalismo e Verismo</li> <li>- G. Verga</li> <li>- Decadentismo e Simbolismo</li> <li>- C. Baudelaire</li> <li>- G. d'Annunzio</li> <li>- G. Pascoli</li> <li>- Le Avanguardie</li> <li>- I. Svevo</li> <li>- L. Pirandello</li> <li>- U. Saba</li> <li>- Canti scelti del Paradiso di Dante Alighieri</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G. Ungaretti</li> <li>- L'Ermetismo</li> <li>- S. Quasimodo</li> <li>- E. Montale</li> <li>- Neorealismo</li> </ul>

<p><b>Lingua e Cultura Inglese</b></p>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Romantic Age</li> <li>- History and society - literary production:</li> <li>- Romantic poetry - Romantic fiction - the first and the second generation of Romantic poets;</li> <li>- The Victorian Age</li> <li>- History and society - literary production: the Victorian novel.</li> <li>- The Modern Age</li> <li>- History and society</li> <li>- The Modernism and the modern novel</li> <li>- Invalsi Training</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joseph Conrad</li> <li>- The dystopian novel and George Orwell</li> </ul>
<p><b>Filosofia</b></p>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il trionfo della ragione dialettica: Hegel;</li> <li>- Schopenhauer e Kierkegaard;</li> <li>- La Sinistra hegeliana e Feuerbach;</li> <li>- Marx e il materialismo storico.</li> <li>- Il Positivismo di Comte, John Stuart Mill, Darwin e Spencer.</li> <li>- La morte di Dio e dei valori tradizionali: Nietzsche.</li> <li>- Freud.</li> <li>- Bergson e lo spiritualismo.</li> <li>- Husserl e il movimento fenomenologico.</li> <li>- Heidegger: Essere e tempo.</li> <li>- Croce e Gentile</li> <li>- Arendt e l'analisi del totalitarismo; la banalità del male.</li> <li>- Popper La filosofia della scienza; la società aperta e i suoi nemici.</li> <li>- Kuhn.</li> <li>- Feyerabend e il ripudio del metodo scientifico.</li> </ul> <p>Educazione civica</p>

	<p>L'importanza del dialogo fra scienza e società civile; Karl Popper; Thomas Kuhn, Paul Feyerabend.</p> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustizia e diritto: La giustizia come equità: John Rawls; Diritti umani, democrazia e pace: Norberto Bobbio; Il diritto di avere diritti: Stefano Rodotà.</li> </ul>
<p><b>Storia</b></p>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo.</li> <li>- La Belle Époque.</li> <li>- Vecchi imperi e potenze nascenti</li> <li>- L'Italia giolittiana.</li> <li>- La Prima Guerra Mondiale.</li> <li>- La rivoluzione russa</li> <li>- L'Italia dal dopoguerra al fascismo.</li> <li>- Il Terzo Reich</li> <li>- Lo stalinismo</li> <li>- La crisi del 1929 e il new deal.</li> <li>- La seconda guerra mondiale</li> <li>- La guerra fredda.</li> <li>- Dalla costituente all'”autunno caldo”</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dagli anni di piombo a Tangentopoli</li> </ul>

<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla Bioetica</li> <li>- Bioetica laica e bioetica religiosa</li> <li>- La sequenza del genoma umano</li> <li>- Manipolazioni genetiche</li> <li>- Clonazione</li> <li>- Procreazione assistita</li> <li>- Il termine della vita</li> <li>- Accanimento terapeutico e abbandono terapeutico</li> <li>- La custodia del Creato</li> <li>- Religione e secolarizzazione</li> <li>- Nuovi movimenti religiosi e sette religiose</li> <li>- La religione nella contemporaneità</li> <li>- Fondamentalismo e integralismo religioso</li> <li>- Ateismo contemporaneo</li> </ul>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le capacità motorie coordinative.</li> <li>- Le dinamiche di un gruppo sportivo. I ruoli: allenatore, arbitro, capitano.</li> <li>- Il doping nello sport L'agenzia di controllo WADA. Il controllo antidoping, le sanzioni.</li> <li>- La corretta alimentazione.</li> <li>- La flessibilità.</li> <li>- La resistenza.</li> <li>- I principali disformismi.</li> <li>- Le dipendenze, un grave problema sociale. I vari tipi di dipendenze.</li> <li>- Le Olimpiadi. Dalle origini ai giorni nostri.</li> <li>- Giacomo Leopardi e lo sport.</li> <li>- Gabriele D'Annunzio e la forza fisica.</li> </ul>

<p><b>Latino</b></p>	<p><b>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età giulio-claudia</li> <li>- Seneca</li> <li>- Petronio</li> <li>- Lucano</li> <li>- Persio e Giovenale</li> <li>- L'età dei Flavi</li> <li>- La poesia epica: Silio Italico, Valerio Flacco e Stazio</li> <li>- Plinio il Vecchio</li> <li>- Quintiliano</li> <li>- Marziale</li> <li>- L'età degli Antonini</li> <li>- Svetonio</li> <li>- Tacito</li> <li>- Apuleio</li> </ul> <p><b>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni di letteratura cristiana</li> </ul>
----------------------	--

## 9. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Italiano	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Latino	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze naturali	X	X		X		X	X	X
Disegno e storia dell'arte	X	X		X	X	X		X
Matematica	X	X	X	X		X	X	X
Fisica	X	X	X	X		X	X	X
Filosofia	X	X	X	X	X	X		X
Storia	X	X	X	X	X	X		X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X			X

## 10. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

Verifiche e tipologie di verifiche



<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componenti o problemi	Test pratici
Italiano	X	X		X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	
Latino	X	X	X	X		
Scienze naturali	X	X	X			
Disegno e storia dell'arte	X	X	X		X	
Matematica	X	X	X		X	
Fisica	X	X	X		X	
Filosofia	X	X		X		
Storia	X	X		X		
Scienze Motorie	X	X	X			

## 11. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova (17/04/2024)
- Seconda prova (11/04/2024; è prevista una seconda simulazione alla fine del mese di maggio)
- Colloquio (simulazioni previste per fine maggio/inizio giugno)

## 12. ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento: recupero in itinere e pausa didattica, progetto “Scuola Viva @Creativamente”, percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari del progetto “Scuola per tutti”.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Partecipazione a European Day of Languages (26 settembre 2023), Open Day dell'Istituto.

Gare: Kangourou della Matematica, campionati di Italiano XIII edizione, Certamen di Matematica “R. Caccioppoli” presso Liceo Scientifico “G. Mercalli” di Napoli

Concorsi

Viaggi d’Istruzione: Monaco di Baviera/ Innsbruck/ Salisburgo/ Campo di Concentramento Dachau

Uscite didattiche: partecipazione allo spettacolo teatrale “Divina Commedia Opera Musical” presso il Teatro Brancaccio di Roma e visita ai siti storici più significativi di Roma antica.

### **13. ATTIVITA’ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO**

Orientasud

Suor Orsola Benincasa

Università Vanvitelli

Università degli Studi la Sapienza Roma

Università degli Studi Federico II

Università Cattolica del Sacro Cuore

Assorienta: orientamento universitario e professionale

Salone dello Studente

Orientamento a distanza con vari Atenei

### **ALLEGATI**

- 1. GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**
- 2. GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**
- 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**
- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**
- 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)**
- 6. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO**
- 7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI**

## ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Italiano	Nacca Maddalena	
Latino	Cacace Alba	
Lingua e Cultura Inglese	Russo Giuseppina	
Filosofia	Corvino Patrizia	
Storia	Corvino Patrizia	
Matematica	Poccia Rosa	
Fisica	Poccia Rosa	
Scienze Naturali	Conte Franco	
Disegno e Storia dell'Arte	Nocco Rossella Oronza	
Scienze Motorie	Testa Carmela	
Religione Cattolica	Taglialatela Mario	

Mondragone, 14/05/2024

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino