

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Galileo Galilei"**

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a curvatura Biomedica, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico,
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale
Liceo Musicale e Coreutico, sez. Musicale e sez. Coreutica, Liceo Classico.
Via dei Duchi Carafa, 15 - 81034, Mondragone (CE) Tel. 0823 1876589 - 08231876590
SEDE ASSOCIATA Canello ed Arnone Tel. 0823856614
e mail ceps07000v@istruzione.it www.galileimondragone.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'OM n. 55 del 22/03/2024 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

Classe Quinta Sez.C

Liceo Scientifico a curvatura Biomedica

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "GALILEO GALILEI"-MONDRAGONE
Prot. 0006555 del 15/05/2024
IV (Entrata)

Coordinatore di Classe

Prof.ssa Pasqualina Ventrone

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INDICE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

PROGRAMMI SVOLTI

METODOLOGIE

VALUTAZIONE

INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

ALLEGATI

1. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
2. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)
6. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI
8. TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'Homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terziarizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminosi.

La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale.

È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto di sviluppo integrato.

Istituto principale
LICEO SCI.STAT." GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via BRANCO SNC - 81030 CANCELLO ED ARNONE CE

Premessa

Il Consiglio della classe V sez. C sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico a curvatura biomedica, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 45 del 09/032023) sugli Esami di Stato, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

1. PECUP

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRI ORARIO
LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Al quadro orario si aggiungono, secondo la curvatura biomedica, un'ora settimanale di Logica e un'ora settimanale di Scienze Naturali dal primo al quinto anno.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione e Storia della Classe

La classe 5C di indirizzo Scientifico a curvatura biomedica ha subito nel corso degli anni alcuni cambiamenti.

Il numero delle studentesse e degli studenti è lievemente diminuito a causa di alcuni riorientamenti avvenuti nel corso degli anni. Nel corso del quarto anno, nella classe è stato ospitato uno studente straniero proveniente dall'Ucraina.

Attualmente, la classe è composta da 16 alunni, con una maggioranza di 12 femmine e 4 maschi. La provenienza socio-economica e culturale degli studenti è relativamente omogenea. Nonostante le limitate infrastrutture e spazi per le relazioni sociali e le esperienze culturali nel territorio, la scuola ha svolto un ruolo fondamentale nell'arricchimento personale, relazionale e sociale degli studenti.

La classe si distingue per la sua struttura ben definita e l'ottimo grado di socializzazione raggiunto. Il rispetto reciproco, la valorizzazione delle diversità e un notevole senso civico hanno contribuito a creare un ambiente disciplinare basato sulla collaborazione e il sostegno reciproco, facilitando un clima scolastico gradevole e produttivo.

Durante il percorso scolastico, gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire le loro conoscenze attraverso la partecipazione ad attività didattiche mirate al potenziamento della curvatura biomedica. Infatti, fin dal primo anno, hanno seguito un'ora aggiuntiva settimanale di Scienze e una di Logica Matematica, entrambe hanno offerto contributi significativi alla loro crescita e formazione. Da segnalare anche il notevole interesse, supportato da uno studio autonomo, da parte di un gruppo di studentesse e studenti della classe relativamente alle discipline finalizzate alle professioni mediche.

La maggior parte degli studenti ha mantenuto una frequenza regolare, nonostante alcune eccezioni. Infatti, nonostante gli interventi motivazionali attuati in collaborazione con le famiglie, si è verificato in qualche caso una discontinuità nella frequenza nel corso dell'anno scolastico.

Nella classe, è stata garantita una continuità per la maggior parte delle discipline, incluse Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze Motorie e Inglese per l'intero quinquennio, oltre a Italiano, Latino e Storia dal terzo anno, Storia dell'Arte dal quarto anno e Filosofia con continuità nel terzo e quarto anno, con un cambiamento nell'ultimo anno che è stato comunque ben gestito in quanto l'insegnamento di Filosofia è stato affidato alla docente di Storia.

I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sia durante gli incontri pomeridiani scuola-famiglia sia in altre occasioni volte a informare le famiglie sull'andamento didattico-disciplinare delle studentesse e degli studenti.

Gli studenti hanno dimostrato un notevole interesse e partecipazione alla vita scolastica, contribuendo così alla crescita culturale della classe. Hanno partecipato attivamente a varie iniziative formative come gare, concorsi, progetti, con risultati apprezzabili e dimostrando un vivace interesse per l'espansione delle proprie conoscenze. Notevole anche la partecipazione alle varie iniziative promosse dalla scuola e da varie agenzie del territorio. La varietà e l'importanza delle iniziative si può evincere dalle successive sezioni del presente documento.

Durante le lezioni, non si sono mai verificati momenti di contrasto che abbiano impedito il normale svolgimento delle attività. Al contrario, l'interesse e l'impegno degli studenti hanno arricchito l'attività didattica.

Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con livelli di profitto diversificati. La classe può essere suddivisa in tre gruppi omogenei, ognuno caratterizzato da diverse capacità e livelli di maturazione.

- Un gruppo di studenti ha dimostrato una maturazione completa della personalità, evidenziando capacità critiche e riflessive. Sono in grado di problematizzare conoscenze ed idee, elaborando discorsi mediante strategie argomentative e logiche appropriate. Manifestano flessibilità di pensiero, collaborano efficacemente in gruppo, pianificano e programmano il proprio lavoro. Questo gruppo ha raggiunto in modo eccellente tutti gli obiettivi disciplinari.

- Un secondo gruppo di studenti ha dimostrato una buona maturazione della personalità, dimostrando abilità nell'osservare, descrivere e esprimere il proprio pensiero nel rispetto del codice disciplinare. Collaborano efficacemente in gruppo e hanno ottenuto risultati più che soddisfacenti negli obiettivi programmati.

- Un terzo gruppo ha raggiunto una maturazione generale adeguata, esprimendo chiaramente ciò che hanno appreso e collaborando in gruppo, anche se con un ruolo meno autonomo. Hanno conseguito in modo più che discreto gli obiettivi proposti.

Solamente in qualche caso isolato si è riscontrata una partecipazione discontinua alle attività didattiche, con conseguenti lacune nell'acquisizione dei contenuti disciplinari.

3. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	POTENZA	LUISA
Latino	POTENZA	LUISA
Inglese	RAZZINO	ROSA
Filosofia	ESPOSITO	MARGHERITA
Storia	ESPOSITO	MARGHERITA
Matematica	VENTRONE	PASQUALINA
Fisica	VENTRONE	PASQUALINA
Scienze Naturali	STRINA	PATRIZIA
Disegno e Storia dell'Arte	GUERCIA	ASSUNTA
Scienze Motorie	TAGLIALATELA	EMILIO
Religione Cattolica	VALLARIO	ROSALBA

4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uomo e Natura • Il sé e l'altro • La crisi dell'uomo contemporaneo • L'identità di genere • Il tempo • Valorizzazione del territorio • Sensibilizzazione sui temi del rifiuto di ogni forma di violenza, in particolare contro le donne • Agenda 2030 • La Shoah • Viaggio d'istruzione al campo di concentramento di Dachau • Bullismo e cyberbullismo • Legalità • Presentazioni di libri • Convegni a tema 	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua e letteratura inglese</p> <p>Lingua e letteratura latina</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Religione</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Scienze Naturali</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Fisica</p> <p>Matematica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il dialogo tra scienza e società 	
SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP		
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Analizzare e comprendere la struttura di un ragionamento logico. Riconoscere e utilizzare i connettivi logici ● Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. ● Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali , padroneggiandone le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Importanza della ricerca scientifica ● Laboratorio di Logica ● Laboratorio di Biochimica ● Visita ai laboratori nazionali di Fisica di Frascati (INFN) ● Bioetica ● Incontro di formazione con esperti interni della CASIO per l'utilizzo della calcolatrice grafica all'esame di Stato ● Incontro con docente esperto sulla crittografia 	<p>Matematica</p> <p>Logica</p> <p>Scienze Naturali</p> <p>Fisica</p>

4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
Italiano; Inglese; Fisica; Scienze Naturali; Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"> • analisi cause del riscaldamento globale e conseguenze sull'ambiente e sui sistemi umani; • identificazione connessioni tra mutamenti climatici e azioni umane; • promozione e condivisione principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; • educazione al lavoro in team; • utilizzo di strategie comunicative per interagire con soggetti diversi e comunicare le proprie idee/posizioni/riflessioni in maniera creativa.
Storia e Filosofia; Lingua e Cultura Latina; Matematica; Fisica; Scienze Naturali; Scienze Motorie; Religione; Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"> • analisi dati relativi a cambiamento climatico, inquinamento e perdita di biodiversità; • identificazione connessioni tra mutamenti climatici e azioni umane; • promozione e condivisione principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; • educazione al lavoro in team; • utilizzo di strategie comunicative per interagire con soggetti diversi e comunicare le proprie idee/posizioni/riflessioni in maniera creativa; • integrazione approccio dialettico e sviluppo pensiero critico.

5. INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Terzo anno:

PERCORSI SVOLTI:

Percorso "Sistemi caricati per rilascio di molecole attive" con il CNR di Portici

Percorso "Biotecnologie molecolari prospettive diagnostiche e terapeutiche" con il DISTABiF dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli"

Corso sulla sicurezza su piattaforma dedicata

ORE: 42

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Acquisizione delle pratiche laboratoriali.

Competenze sulle tecniche di produzione e caratterizzazione di materiali per applicazioni in campo biomedico.

Conoscere il mondo della ricerca, in particolare delle discipline biomolecolari, e le sue opportunità, soprattutto in ambito diagnostico e terapeutico.

Conoscenze di base per la manipolazione del DNA.

Conoscenze di base per l'analisi del DNA e del genotipo

Quarto anno:

PERCORSI SVOLTI:

Percorso “Proteine e loro regolazione” con il CNR di Pozzuoli

Percorso “Biotecnologie molecolari prospettive diagnostiche e terapeutiche” con il DISTABiF dell'Università della Campania “Luigi Vanvitelli”

Travel Game

ORE: 60

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Acquisizione delle pratiche laboratoriali.

Approfondimento del ruolo svolto dalle proteine, con particolare riferimento alle conseguenze di una proteina non funzionante in campo medico.

Conoscere il mondo della ricerca, in particolare delle discipline biomolecolari, e le sue opportunità, soprattutto in ambito diagnostico e terapeutico.

Conoscenze di base per la manipolazione del DNA.

Conoscenze di base per l'analisi del DNA e del genotipo.

Quinto anno:

PERCORSI SVOLTI: Percorso “Biotecnologie molecolari prospettive diagnostiche e terapeutiche” con l'Università della Campania “Luigi Vanvitelli”

Percorso “Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università” nell'ambito del PNRR.

Scuola Superiore Meridionale

ORE:31

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Acquisizione delle pratiche laboratoriali.

Conoscere il mondo della ricerca, in particolare delle discipline biomolecolari, e le sue opportunità, soprattutto in ambito diagnostico e terapeutico.

Conoscenze di base per la manipolazione di colture batteriche

Promuovere la consapevolezza della persona rispetto alla propria carriera lavorativa e facilitare i processi di scelta nei momenti di transizione

L'esperienza svolta in ambito PCTO avverrà mediante breve relazione o elaborato multimediale

6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica: (indicare solo le iniziative alle quali la classe ha partecipato)

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
<i>Il mondo del futuro è negli occhi di chi lo guarda</i>	Muovendo da una riflessione sulla Giornata nazionale in memoria delle vittime dei disastri ambientali, le attività svolte promuovono la conoscenza di diversi aspetti del clima globale e la comprensione che ciascuno di noi è coinvolto nella lotta al cambiamento climatico e può, con le proprie azioni, contribuire al raggiungimento della neutralità climatica entro il 2050, rispettando gli impegni assunti nel quadro dell'accordo di Parigi.	Lezioni dialogate e mediazione contenuti disciplinari. Attività di ricerca e collaborazione tra pari per la produzione di un servizio giornalistico di 90 secondi sull'emergenza climatica.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di base e alfabetica-funzionale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; interculturali e di cittadinanza globale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenze digitali. • Alfabetizzazione climatica e ambientale. • Saper utilizzare strategie comunicative per comunicare le proprie idee/posizioni/riflessioni in maniera creativa.
<i>Il futuro che saremo</i>	Muovendo dalla conoscenza e comprensione degli Obiettivi 3 e 15 dell'Agenda 2030 e degli artt. 9 e 32 della Costituzione, le attività svolte promuovono una riflessione sul dialogo tra scienza e società con riferimento ai concetti di salute olistica e connessa a un ambiente sano, alle sfide ambientali quali cambiamento climatico, inquinamento e perdita di biodiversità e ai supporti digitali che, consentendo la diffusione e la condivisione di una grande quantità di informazioni, si inseriscono in maniera determinante nel dialogo.	Lezioni dialogate e mediazione contenuti disciplinari. Attività di ricerca, debate e produzione individuale di una relazione scritta che documenti il dibattito avvenuto, corredata di riflessioni personali e poche immagini ritenute rappresentative a supporto di quanto relazionato.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di base e alfabetica-funzionale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; interculturali e di cittadinanza globale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenze digitali. • Competenze argomentative e pensiero critico • Saper utilizzare strategie comunicative per comunicare le proprie idee/posizioni/riflessioni in maniera creativa.

6a Percorsi di Educazione Civica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA

(riconducibili al Curricolo di Ed. Civica)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE
Uomo e Natura. [Il mondo del futuro è negli occhi di chi lo guarda]	Italiano; Inglese; Fisica; Scienze Naturali; Disegno e Storia dell'Arte
Il dialogo tra scienza e società. [Il futuro che saremo]	Storia e Filosofia; Lingua e Cultura Latina; Matematica; Fisica; Scienze Naturali; Scienze Motorie; Religione; Disegno e Storia dell'Arte

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
"Alzabandiera" con l'Esercito	Cerimonia Alzabandiera ed incontro informativo di orientamento.	Riflessione sul significato della bandiera e dell'Inno Nazionale.	Comprendere l'identità nazionale.
"Anime di seta" con l'autrice Maria Valentino	Incontro con l'autrice	Dibattito sul tema delle donne e delle guerre.	Effettuare una lettura critica.

<p>Convegno "A più Voci" con la partecipazione del Sindaco di Mondragone Avv. Francesco Lavanga, dell'Avv. Francesca Della Ratta, della psicologa dott.ssa Lucia Zarrillo e la nostra DS Prof.ssa Antonietta Pellegrino.</p>	<p>Convegno sulla violenza contro le donne.</p>	<p>Riflessione sul tema della violenza contro le donne.</p>	<p>Contrastare pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita.</p>
<p><i>La celebrazione dei processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice</i> (Progetto Scuole UCPI) con gli Avvocati della Camera Penale di Santa Maria Capua Vetere</p>	<p>Incontro formativo su di educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale</p>	<p>Dibattito sul giusto processo, sulla funzione della pena e della sua esecuzione e simulazione di un processo.</p>	<p>- Maturare una sincera coscienza democratica consapevole e rispettosa del valore dei diritti umani.</p>
<p><i>Interrompiamo il silenzio!</i>" con il dott. Nicola De Mauro, PhD Università degli Studi L'Orientale di Napoli e John Felice Rome Center, University of Chicago, l'Avv. Barca, Presidente Camera Minorile sezione SMCV, l'Avv. Orefice, Consigliera Ordine degli Avvocati di SMCV, le dott.sse Giuliana e Mery Albano, Imprenditrici "Effetto Visivo"</p>	<p>Convegno sulla violenza contro le donne.</p>	<p>Riflessione sul tema della violenza contro le donne.</p>	<p>- Essere consapevoli dell'importanza del rispetto tra i generi.</p>
<p><i>Il Giorno del Ricordo</i></p>	<p>Convegno sulle "foibe e le guerre totali" con il Prof. Cerchia, docente presso l'Università degli Studi del Molise</p>	<p>Riflessione e dibattito sul tema</p>	<p>-Analizzare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
<p><i>L'identità analogico – digitale</i></p>	<p>Lezione con la prof.ssa Sandra Troia (Referente per i progetti European Digital Skills Certificate (EDSC) e</p>	<p>Dibattito sul tema</p>	<p>- Proteggere i dati personali e la privacy.</p>

	EntreComp Synergies) sulla sicurezza in rete e l'identità analogico-digitale		
<i>Sentieri di Legalità</i> con il Prefetto Francesco Messina, Direttore Centrale Anticrimine della Polizia di Stato, il dott. Armando D'Alterio, Procuratore Generale della Repubblica presso la Corte d'Appello di Potenza e gli Avv. Accarino e Brusolino.	Convegno sulla legalità.	Dibattito sulla legalità e le buone pratiche.	- Essere cittadini attivi.
<i>Plastic Free</i>	Manifestazione in spiaggia contro l'inquinamento da plastica - Mondragone	Raccolta dei rifiuti di plastica e pulizia delle spiagge	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
<i>Uniti contro la guerra, uniti per la pace</i>	Manifestazione contro la guerra in Ucraina	Flash mob, riflessione sul tema e produzione di cartelloni/slogan.	- Essere "costruttori" di pace.
<i>XVII Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie.</i> (solo Liceo Musicale)	Corteo a Napoli organizzato da Libera e manifestazione nazionale "Terramia"	Marcia in ricordo delle vittime delle mafie.	- Prendersi cura della propria comunità locale e reinterpretare il proprio essere cittadini globali a partire dall'attenzione al contesto nel quale si vive.
<i>Progetto Solidarietà – Caritas</i>	Raccolta aiuti alimentari organizzata dalla Consulta degli Studenti in collaborazione con la Caritas	Sostegno alle famiglie in difficoltà.	- Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

<p><i>Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza</i></p>	<p>Convegno le ricercatrici dell'Istituto Nazionale di Ottica-Cnr, afferente alla rete CREO,</p>	<p>Testimonianze sulle carriere scientifiche al femminile.</p>	<p>- Comprendere l'importanza della partecipazione delle ragazze alla formazione e alle professioni scientifiche.</p>
<p><i>Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo a scuola</i> – convegno con la dott.ssa Roberta Bruzzone e il Sostituto Procuratore dott. Marco Guarriello</p>	<p>Convegno sul Bullismo e il Cyberbullismo tra gli adolescenti.</p>	<p>Dibattito sul tema.</p>	<p>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al Suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le Opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>

8. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI	DISCIPLINE
Uomo e Natura	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e letteratura inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
Il sé e l'altro	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e letteratura inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
La crisi dell'uomo contemporaneo	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e letteratura inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
L'identità di genere	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e letteratura inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.
Il tempo	Lingua e letteratura italiana; Lingua e letteratura latina; Lingua e letteratura inglese; Filosofia; Storia; Storia dell'Arte; Religione; Scienze naturali; Scienze motorie; Fisica; Matematica.

8. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:

DISCIPLINA	CONTENUTI
Lingua e Letteratura Italiana	<p data-bbox="639 573 1094 607">SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul data-bbox="719 663 1453 1998" style="list-style-type: none"><li data-bbox="719 663 986 696">- Giacomo Leopardi<li data-bbox="719 730 986 763">- Charles Baudelaire<li data-bbox="719 797 959 831">- <u>La Scapigliatura</u><li data-bbox="719 864 975 898">- Giosue' Carducci<li data-bbox="719 931 1278 965">- <u>Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo</u><li data-bbox="719 999 951 1032">- Giovanni Verga<li data-bbox="719 1066 951 1099">- Sibilla Aleramo<li data-bbox="719 1133 959 1167">- <u>Il Decadentismo</u><li data-bbox="719 1200 943 1234">- Grazia Deledda<li data-bbox="719 1267 903 1301">- Oscar Wilde<li data-bbox="719 1335 1023 1368">- Gabriele D'Annunzio<li data-bbox="719 1402 967 1435">- Giovanni Pascoli<li data-bbox="719 1469 999 1503">- <u>Il primo Novecento</u><li data-bbox="719 1536 1453 1570">- <u>Le avanguardie: il Futurismo, i Crepuscolari, i Vociani</u><li data-bbox="719 1603 943 1637">- Guido Gozzano<li data-bbox="719 1671 935 1704">- Dino Campana<li data-bbox="719 1738 1094 1771">- Filippo Tommaso Marinetti<li data-bbox="719 1805 967 1839">- Aldo Palazzeschi<li data-bbox="719 1872 895 1906">- Italo Svevo<li data-bbox="719 1939 967 1973">- Luigi Pirandello

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Il periodo tra le due guerre</u> - Umberto Saba - Giuseppe Ungaretti - <u>L'Ermetismo</u> - Eugenio Montale <p><u>COMMEDIA</u></p> <p>Lettura, analisi e commento di canti scelti dal Paradiso:</p> <p>Canti I - III - VI - XXXIII</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dal secondo dopoguerra a oggi</u> - Cesare Pavese - Pier Paolo Pasolini - Italo Calvino
Lingua e Letteratura Latina	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>L'età giulio-claudia</u> - Fedro - Velleio Patercolo - Curzio Rufo - Seneca - La poesia nell'età di Nerone - Lucano - Persio - Petronio - <u>L'età dei Flavi</u> - Stazio - Marziale - La prosa nella seconda metà del I secolo

	<ul style="list-style-type: none"> - Quintiliano - Plinio il Vecchio - <u>L'età di Traiano e di Adriano</u> - Giovenale - Svetonio - Tacito - <u>Dall'età degli Antonini alla crisi del III secolo</u> - Apuleio - <u>Da Diocleziano ai regni romano-barbarici</u> - Agostino <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>-----</p>
Matematica	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Funzioni e loro proprietà</p> <p>Limiti di funzione e teoremi relativi</p> <p>Funzioni continue e teoremi relativi</p> <p>Derivata di una funzione</p> <p>Teoremi del calcolo differenziale</p> <p>Studio di una funzione</p> <p>Integrali indefiniti</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Integrali definiti</p> <p>Calcolo di aree e volumi</p>
Fisica	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Il campo elettrico</p> <p>Il potenziale elettrico</p> <p>Fenomeni di elettrostatica</p> <p>La corrente elettrica nei conduttori</p>

	<p>Fenomeni magnetici fondamentali</p> <p>Il campo magnetico</p> <p>La forza di Lorentz</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>L'induzione elettromagnetica</p> <p>Principi della Relatività Ristretta</p>
Scienze Naturali	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>La chimica del carbonio</p> <p>Gli idrocarburi</p> <p>I derivati degli idrocarburi e i polimeri</p> <p>Le biomolecole: struttura e funzioni</p> <p>Dal DNA alla genetica dei microrganismi</p> <p>Manipolare il genoma: le biotecnologie</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Cenni sul metabolismo energetico</p>
Lingua e Letteratura Inglese	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Early Romantic Poetry.</p> <p>The Romantic Age - historical background and literary production:</p> <p>Romantic poetry and the first generation of poets.</p> <p>The Victorian Age - historical background and literary production:</p> <p>The Victorian novel.</p> <p>The Modern Age – outline of historical and social background.</p> <p>Modernism and the modern novel.</p> <p>The literature of commitment; The dystopian novel.</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Fiction and poetry in the 1930s; The dystopian novel.</p>
Storia	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>La belle époque</p> <p>L'imperialismo</p>

	<p>L'età giolittiana</p> <p>la Grande guerra e le sue eredità</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>L'Italia dal dopoguerra al fascismo</p> <p>L'ascesa del nazismo</p> <p>Il mondo verso un nuovo conflitto mondiale</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il mondo postbellico e il nuovo assetto geopolitico</p> <p>La Guerra Fredda</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>La fine della Guerra fredda e del mondo bipolare</p>
Filosofia	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>L'idealismo e l'hegelismo</p> <p>La sinistra hegeliana</p> <p>Schopenhauer: la volontà come principio del mondo</p> <p>Kierkegaard : la centralità del singolo</p> <p>K. Marx : la filosofia che trasforma la società</p> <p>Il positivismo e l'evoluzionismo</p> <p>Nietzsche: la distruzione delle certezze</p> <p>Freud : la nascita della psicoanalisi</p> <p>Lo spiritualismo</p> <p>La fenomenologia</p> <p>Heidegger e l'esistenzialismo</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>La riflessione filosofica su politica e totalitarismo.</p> <p>Popper e la filosofia della scienza.</p>
Disegno e Storia dell'Arte	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Il Realismo: Corbet, Manet, pittura macchiaiola.</p> <p>L'Impressionismo: Monet, Renoir, Degas.</p>

	<p>L'eredità dell'Impressionismo e suoi sviluppi: Postimpressionismo, Gauguin, Van Gogh, Cezanne; Divisionismo, Pellizza da Volpedo; Rodin; Munch; Art Nouveau, Gaudì; Klimt.</p> <p>L'età delle Avanguardie: Espressionismo, Matisse, Kirchner, Schiele, Kokoschka, Kandinskij; Cubismo; Picasso; Futurismo, Boccioni; Dadaismo, Duchamp, Man Ray; Metafisica: De Chirico; Astrattismo: Mondrian; Surrealismo, Mirò, Magritte, Dalì, Kahlo.</p> <p>Il Razionalismo: Bauhaus, Le Corbusier, Wright.</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: L'informale nel secondo Novecento</p>
Religione	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Morale Cristiana: le ragioni dell'impegno morale. La Bioetica. L'inizio della vita. La vita umana e il rispetto. Etica e religione, imparare ad amare, il razzismo. L'etica sociale: pace, giustizia, solidarietà. L'amore umano e la famiglia. L'apertura alla vita e l'educazione dei figli. La visione biblica della coppia umana. Ecologia e Sviluppo sostenibile. Riflessione a partire dall'enciclica di Papa Francesco: "Laudato si"</p> <p>Fede e Scienza nella Società</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: La dottrina sociale</p>
Scienze Motorie	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: Il sistema endocrino</p> <p>Il sistema muscolare</p> <p>Il sistema nervoso</p> <p>La cinesiologia muscolare</p>

	<p>L'importanza della pratica sportiva</p> <p>La buona alimentazione</p> <p>L'alimentazione dello sportivo</p> <p>Le dipendenze</p> <p>Il doping</p> <p>L'ABC del primo soccorso</p> <p>L'efficienza fisica l'Allenamento sportivo</p> <p>Le capacità motorie</p> <p>l'importanza delle tecnologie nello sport</p> <p>Attività pratiche della pallacanestro, pallavolo, atletica leggera con le sue tecniche e tattiche.</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>come programmare un allenamento personalizzato</p>
--	--

10. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

Disciplina	Modalità							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problem Solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Italiano	x	x	x	x	x	x	x	x
Latino	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematica	x	x	x	x	x	x	x	x
Fisica	x	x	x	x	x	x	x	x
Scienze Naturali	x	x	x	x	x	x	x	x
Inglese	x	x	x		x	x	x	x
Storia	x	x	x		x	x	x	x
Filosofia	x	x	x	x	x	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x	x		x	x	x	x	x
Religione	x	x			x	x		x
Scienze Motorie	x	x	x		x	x	x	

11. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

Verifiche e tipologie di verifiche:

<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componenti o problemi	Test pratici
Italiano	x	x	x	x	x	
Latino	x	x	x	x		
Matematica	x	x	x		x	
Fisica	x	x	x		x	
Scienze Naturali	x	x	x		x	
Inglese	x	x	x	x	x	
Storia	x	x	x			
Filosofia	x	x				
Disegno e Storia dell'arte	x	x	x		x	
Religione	x	x	x			
Scienze Motorie		x	x			x

12. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

X Prima prova (vedi allegato 8)

X Seconda prova (vedi allegato 8)

13. ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento:

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Gare

Concorsi

Viaggi d'Istruzione

Uscite didattiche

14. ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Orientasud

Suor Orsola Benincasa

Università Vanvitelli

Università degli Studi la Sapienza Roma

Università degli Studi Federico II

Università Cattolica del Sacro Cuore

Assorienta: orientamento universitario e professionale

Salone dello Studente

Orientamento a distanza con vari Atenei

MODULO ORIENTATIVO

Titolo: L'uomo contemporaneo: Una crisi multidisciplinare!

Sottotitolo: La complessità della crisi dell'uomo contemporaneo

Obiettivo del modulo: Il percorso permette di integrare conoscenze, abilità e competenze pluridisciplinari, per comprendere la complessità della crisi umana contemporanea.

Ciascuna disciplina concorre a fornire alle studentesse e agli studenti le conoscenze, le abilità, le competenze e gli strumenti per analizzare criticamente questioni complesse.

Il percorso si conclude con un Debate multidisciplinare, al fine di migliorare le competenze di presentazione e discussione in vista anche del colloquio d'esame e del proseguimento degli studi/inserimento nel mondo del lavoro.

In sintesi, un percorso che promuove l'integrazione pluridisciplinare sembra offrire agli studenti una formazione più completa e adatta a rispondere alle sfide complesse e interconnesse della società moderna.

Durata 33 ore così distribuite: 13 ore svolte nel corso dell'attività didattica curricolare (di cui 8 relative all'UDA di Educazione civica del pentamestre) + 10 ore PCTO(di cui 5 specifiche STEM)+ incontri con il tutor (2 ore) + Accesso alla piattaforma dell'e-portfolio + capolavoro (2 ore) + incontri con docenti di orientamento (2 ore) + visite guidate (3 ore)+ incontro con docente esperto (1 ora).

Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze Motorie, Inglese, Disegno e Storia dell'Arte.

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Potenza Luisa	
Lingua e Letteratura Latina	Potenza Luisa	
Matematica	Ventrone Pasqualina	
Fisica	Ventrone Pasqualina	
Scienze Naturali	Strina Patrizia	
Inglese	Razzino Rosa	
Storia	Esposito Margherita	
Filosofia	Esposito Margherita	
Disegno e Storia dell'Arte	Guercia Assunta	
Religione	Vallario Rosalba	
Scienze Motorie	Tagliatela Emilio	

Mondragone, 13/05/2024

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino