

**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"Galileo Galilei"**

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a curvatura Biomedica, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico,  
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale  
Liceo Musicale e Coreutico, sez. Musicale e sez. Coreutica, Liceo Classico.  
Via dei Duchi Carafa, 15 - 81034, Mondragone (CE) Tel. 0823 1876589 - 08231876590  
SEDE ASSOCIATA Cancellò ed Arnone Tel. 0823856614  
e mail [ceps07000v@istruzione.it](mailto:ceps07000v@istruzione.it) [www.galileimondragone.edu.it](http://www.galileimondragone.edu.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'OM n. 55 del 22/03/2024 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

Classe Quinta Sez.   L  

Liceo Linguistico

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "GALILEO GALILEI"-MONDRAGONE  
Prot. 0006550 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

**Coordinatore di Classe**  
**Prof./Prof.ssa Agostino Pagliaro**

**Dirigente Scolastica**  
**Prof.ssa Antonietta Pellegrino**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**



## INDICE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

PROGRAMMI SVOLTI

METODOLOGIE

VALUTAZIONE

INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

## ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

## BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terziarizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminosi.

La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale.

È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non

potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto di sviluppo integrato.

## Istituto principale

LICEO SCI.STAT." GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via BRANCO SNC - 81030 CANCELLO ED ARNONE CE

### ***Premessa***

Il Consiglio della classe V sez. L, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Linguistico, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 45 del 09/03/2023) sugli Esami di Stato, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

## **1. PECUP**

### ***LICEO LINGUISTICO***

*Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del DPR 89/2010)*

### **PECUP**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## **QUADRI ORARIO**

### **LICEO LINGUISTICO**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**N.B.** Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Composizione e Storia della Classe** (omettere i nomi per il documento da pubblicare sul Sito)

La classe si compone di 4 alunni e 17 alunne. Non ci sono allievi con disabilità, tuttavia per una delle alunne, a partire dagli anni precedenti, è stato realizzato un PDP. La studentessa ha frequentato la scuola primaria e la secondaria di primo grado nel suo paese di origine, l'India. Il processo di acquisizione delle competenze linguistiche legate alla lingua italiana non è stato, dunque, ancora completato.

A qualche mese di distanza dall'inizio dell'anno scolastico, inoltre, si è aggiunta al gruppo un'altra alunna, proveniente da una scuola diversa. Il gruppo classe ha favorito l'inclusione della studentessa, i docenti hanno fornito impegno e disponibilità per permettere, alla nuova allieva, di colmare le lacune disciplinari legate a percorsi scolastici non sempre lineari (la ragazza ha più volte cambiato scuola nel corso degli anni).

Il gruppo classe si presenta, quindi, mediamente omogeneo dal punto vista del contesto sociale, culturale ed economico di provenienza. Negli anni, dunque, gli studenti sono maturati sia nell'ambito della coesione del gruppo che in quello del profitto. Superate le difficoltà sociali, anche di interazione, legate agli anni della pandemia e della mancata continuità di didattica in presenza connessa a quel periodo, gli alunni e le alunne della VL hanno stabilito rapporti personali più solidi che hanno supportato, in modo più evidente quest'anno, l'armonia dell'ambiente didattico ed educativo.

Risulta pertinente sottolineare che la classe, nel corso degli anni, ha più volte cambiato il proprio assetto. A parte il ritiro di alcuni alunni, è rilevante considerare che nell'anno scolastico precedente, il quarto, tre alunni che non avevano guadagnato l'ammissione alla classe successiva si sono aggiunti al gruppo.

La frequenza scolastica risulta essere considerevolmente (in particolare durante il corrente anno scolastico) costante per buona parte degli allievi.

Anche in relazione al rendimento scolastico l'omogeneità dell'andamento e dei risultati è abbastanza evidente.

Una consistente parte degli studenti ha dimostrato di avere acquisito, particolarmente nelle discipline di indirizzo, delle competenze importanti. Un'altra parte, numericamente meno rilevante, presenta ancora un rapporto non sempre lineare e proficuo con lo studio domestico. Costante ed utile è stata, poi, la partecipazione a progetti e attività proposti dalla scuola. Alcuni studenti hanno conseguito le certificazioni linguistiche, altri hanno partecipato a stage e programmi che si sono svolti all'estero. Degna di nota è stata la partecipazione alle giornate FAI del 2023, ai corsi pomeridiani di teatro, arte ed altre discipline che hanno integrato la formazione degli studenti.

Nel modulo orientativo che ha impegnato gli studenti è stato trattato l'argomento della "relazione tra scienza e società", realizzando, quindi, articoli in lingue straniere e riflessioni. I percorsi legati al PCTO sono stati coordinati dalla prof.ssa Pasqualina Ventrone, quelli che hanno interessato le UDA di Educazione Civica, quindi, sono stati curati dalla prof.ssa Carmen Paparcone.

N o	ALUNNO	
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
20		

**3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME

Italiano	Papale	Giovanna
Inglese	Pagliaro	Agostino
Filosofia	Paparcone	Carmen
Storia	Paparcone	Carmen
Matematica	Campoli	Annamaria
Fisica	Ventrone	Pasqualina
Scienze Naturali	Licciardi	Cesare
Disegno e Storia dell'Arte	Perone	Restituta
Scienze Motorie	Alfieri	Anna Patrizia
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Tagliatela	Mario
Francese	Asciolla	Orsola
Spagnolo	Graziano	Amodio
Conv. Inglese	Bonacci	Antonietta Gilda
Conv. Spagnolo	De Lucia	Teresa
Conv. Francese	Gravante	Sharon

**4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>	<p>Agenda 2030</p> <p>Foibe Shoah</p> <p>Corsi e laboratori per il potenziamento delle competenze di base: preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, teatro, arte.</p> <p>La festa della Liberazione</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p>	<p>Filosofia, Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Spagnolo</p> <p>Storia</p> <p>Disegno e storia dell'arte</p> <p>Fisica</p>
<p style="text-align: center;">SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP</p>		

<p>Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è appresa la lingua, attraverso l'analisi e lo studio di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.</p>	<p>Clil di scienze naturali in lingua inglese.</p> <p>Clil di fisica in lingua spagnola.</p>	<p>Scienze naturali, inglese, fisica, spagnolo</p>
--	--	--

**4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
<p><b>Inglese, filosofia, fisica, italiano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere su motivazione e responsabilità legate all'apprendimento;</li> <li>- imparare ad imparare;</li> <li>- comunicare in modo corretto e responsabile;</li> <li>- condividere con gli altri esperienze di lavoro e di apprendimento;</li> <li>- usare il Web e le nuove tecnologie in modo efficace e responsabile;</li> <li>- educazione all'empatia</li> </ul>

### **5. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL (inserire solo se sono stati svolti)**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Fisica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

A.S. 2023/24

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Competenze acquisite</b>
Plate tectonics	Inglese	Scienze naturali	14	Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari di scienze naturali.
Física en español	Spagnolo	Fisica	20	Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari di fisica.

A.S. 2022/23

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Competenze acquisite</b>
La storia in lingua inglese	Inglese	Storia	15	Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari di storia

Fisica in lingua spagnola	Spagnolo	Fisica	21	Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari di fisica
---------------------------	----------	--------	----	--

A.S. 2021/22

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Competenze acquisite</b>
Física en español	Spagnolo	Fisica	10	Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari di fisica.

## **6. INDICAZIONI SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO** (omettere i nominativi per la versione da pubblicare sul sito)

### **PCTO a.s. 2021/2022**

**Sportello Energia- Leroy Merlin** - progetto che ha visto la partecipazione di tutte le studentesse e gli studenti e che prevedeva la fruizione in piattaforma dedicata di lezioni, studio dei moduli formativi e superamento dei test intermedi. Realizzazione del project work sui consigli per il risparmio energetico

**Ore:** 35

**Obiettivi raggiunti:** Sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento. Consapevolezza della natura e del valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

**Assogiovani- Cittadinanza consapevole**

**Ore: 30**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** competenze di cittadinanza attiva e consapevole; gestire le informazioni

**Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro su piattaforma MIUR**

**Ore: 4**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Conoscere i rischi collegati agli ambienti di lavoro ed imparare ad adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri

**PCTO a.s 2022/23**

**Marketing Aziendale in convenzione con la Distilleria Petrone di Mondragone-**  
Orientamento e presentazione del progetto e dell'azienda – Start up e aziende: brand e naming  
– comunicazione aziendale e potenziamento di un brand - Visita aziendale.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Acquisire tecniche di comunicazione e marketing

**Ore: 20**

**PCTO a.s 2023/2024**

**Youth Empowered HBC Coca Cola**

**Ore: 25**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** migliorare le capacità comunicative in lingua italiana; stimolare lo spirito di imprenditorialità; lavorare in team; migliorare le competenze digitali; conseguire obiettivi.

Ulteriori percorsi seguiti da studenti provenienti da altri istituti: che necessitano di completare il monte ore:

**La Repubblica@scuola- La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia, corso su piattaforma promosso da Scuola.net**

**Ore: 40**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** sviluppare nelle studentesse e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

**La transizione energetica che fa scuola- percorso in 5 moduli che approfondisce l'idea di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030, le fonti e vettori di energia all'interno dello scenario energetico attuale in Italia e a livello globale, la CO2 e le best practice per il suo superamento, corso su piattaforma Scuola.net**

**Ore: 40**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** agire sulla base di idee e opportunità, scegliere in base a principi di cittadinanza responsabile, comprendere la complessità, concepire la salute in termini di benessere personale e sociale, comprendere i nuovi sistemi economici.

L'esperienza svolta in ambito PCTO avverrà mediante breve relazione o elaborato multimediale

### **7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica: (indicare solo le iniziative alle quali la classe ha partecipato)

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<b>L'uomo e la natura. Lotta al cambiamento climatico</b>	Modulo di educazione civica del trimestre, con 13 ore di attività distribuite tra i docenti di letteratura italiana, letteratura inglese, scienze, storia.	Lezioni interattive volte alla realizzazione di una lezione capovolta in cui i gruppi hanno presentato il lavoro finale: realizzazione di un opuscolo divulgativo che spieghi le cause del cambiamento climatico in corso sul pianeta Terra e che proponga comportamenti	Competenze alfabetica funzionale; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

		virtuosi da mettere in atto per contrastarlo	
<b>Il dialogo tra scienza e società. Consumi e produzioni responsabili</b>	Modulo di educazione civica del pentamestre, con 20 ore di attività distribuite tra i docenti di fisica, italiano, storia e spagnolo	Lezioni interattive volte alla realizzazione di una lezione capovolta in cui i gruppi hanno presentato il lavoro finale: realizzazione di un power point che dal Goal 12 dell'Agenda 2030 esamina il tema del consumismo, nella sua evoluzione sociale e storica con le sue conseguenze sul pianeta	Competenze alfabetica funzionale; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
“Alzabandiera” con l'Esercito	Cerimonia Alzabandiera ed incontro informativo di orientamento.	Riflessione sul significato della bandiera e dell'Inno Nazionale.	Comprendere l'identità nazionale.
“Anime di seta” con l'autrice Maria Valentino	Incontro con l'autrice	Dibattito sul tema delle donne e delle guerre.	Effettuare una lettura critica.
"Metaverso" con il prof. Angelo Lorusso dell'Università degli Studi di Salerno. (solo classi partecipanti)	Convegno sul metaverso.	Analisi delle opportunità del metaverso.	Creare esperienze immersive e mirate.
Convegno "A più Voci" con la partecipazione del Sindaco di Mondragone Avv. Francesco Lavanga, dell'Avv. Francesca Della Ratta, della psicologa dott.ssa Lucia Zarrillo e la nostra DS Prof.ssa Antonietta Pellegrino.	Convegno sulla violenza contro le donne.	Riflessione sul tema della violenza contro le donne.	Contrastare pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita.

<p><i>La celebrazione dei processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice</i> (Progetto Scuole UCPI) con gli Avvocati della Camera Penale di Santa Maria Capua Vetere</p>	<p>Incontro formativo su di educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale</p>	<p>Dibattito sul giusto processo, sulla funzione della pena e della sua esecuzione e simulazione di un processo.</p>	<p>- Maturare una sincera coscienza democratica consapevole e rispettosa del valore dei diritti umani.</p>
<p><i>Interrompiamo il silenzio .....!"</i> con il dott. Nicola De Mauro, PhD Università degli Studi L'Orientale di Napoli e John Felice Rome Center, University of Chicago, l'Avv. Barca, Presidente Camera Minorile sezione SMCV, l'Avv. Orefice, Consigliera Ordine degli Avvocati di SMCV, le dott.sse Giuliana e Mery Albano, Imprenditrici "Effetto Visivo"</p>	<p>Convegno sulla violenza contro le donne.</p>	<p>Riflessione sul tema della violenza contro le donne.</p>	<p>- Essere consapevoli dell'importanza del rispetto tra i generi.</p>
<p><i>Il Giorno del Ricordo</i></p>	<p>Convegno sulle "foibe e le guerre totali" con il Prof. Cerchia, docente presso l'Università degli Studi del Molise</p>	<p>Riflessione e dibattito sul tema</p>	<p>-Analizzare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
<p><i>L'identità analogico – digitale</i></p>	<p>Lezione con la prof.ssa Sandra Troia (Referente per i progetti European Digital Skills Certificate (EDSC) e EntreComp Synergies) sulla sicurezza in rete e l'identità analogico-digitale</p>	<p>Dibattito sul tema</p>	<p>- Proteggere i dati personali e la privacy.</p>
<p><i>Sentieri di Legalità</i> con il Prefetto Francesco Messina, Direttore Centrale Anticrimine della Polizia di Stato, il dott. Armando</p>	<p>Convegno sulla legalità.</p>	<p>Dibattito sulla legalità e le buone pratiche.</p>	<p>- Essere cittadini attivi.</p>

D'Alterio, Procuratore Generale della Repubblica presso la Corte d'Appello di Potenza e gli Avv. Accarino e Bruscolo.			
<i>Caffè Musicale – “Riflessioni Mediterranee”</i> (solo 5G)	Spettacolo musicale e teatrale sul tema dell'immigrazione con la partecipazione del Maestro Maurizio Zammartino.	Riflessione sul tema dell'immigrazione.	- Analizzare le modalità di facilitazione della migrazione ordinata, sicura, regolare e responsabile e la mobilità delle persone, anche attraverso l'attuazione di politiche migratorie programmate e ben gestite.
<i>Plastic Free</i>	Manifestazione in spiaggia contro l'inquinamento da plastica - Mondragone	Raccolta dei rifiuti di plastica e pulizia delle spiagge	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
<i>Uniti contro la guerra, uniti per la pace</i>	Manifestazione contro la guerra in Ucraina	Flash mob, riflessione sul tema e produzione di cartelloni/slogan.	- Essere “costruttori” di pace.
<i>XVII Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie.</i> (solo Liceo Musicale)	Corteo a Napoli organizzato da Libera e manifestazione nazionale “Terramia”	Marcia in ricordo delle vittime delle mafie.	- Prendersi cura della propria comunità locale e reinterpretare il proprio essere cittadini globali a partire dall'attenzione al contesto nel quale si vive.
<i>Progetto Solidarietà – Caritas</i>	Raccolta aiuti alimentari organizzata dalla Consulta degli Studenti in collaborazione con la Caritas	Sostegno alle famiglie in difficoltà.	- Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

<i>Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza</i>	Convegno le ricercatrici dell'Istituto Nazionale di Ottica-Cnr, afferente alla rete CREO,	Testimonianze sulle carriere scientifiche al femminile.	- Comprendere l'importanza della partecipazione delle ragazze alla formazione e alle professioni scientifiche.
<i>Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo a scuola</i> – convegno con la dott.ssa Roberta Bruzzone e il Sostituto Procuratore dott. Marco Guarriello	Convegno sul Bullismo e il Cyberbullismo tra gli adolescenti.	Dibattito sul tema.	- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al Suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le Opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## ***7a Percorsi di Educazione Civica***

A.s. 2023/24

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA**

*(riconducibili al Curricolo di Ed. Civica)*

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
The relationship between the natural world and the human consciousness.	Inglese, filosofia, italiano, scienze
Il dialogo tra scienze e società	Letteratura italiana, spagnolo, storia, fisica

## 8. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

<b>PERCORSI MULTIDISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Uomo e natura	Lingua e letteratura italiana. Lingua e letteratura inglese. Lingua e letteratura francese. Lingua e letteratura spagnola. Filosofia. Storia. Disegno e storia dell'arte. Religione. Matematica. Fisica. Scienze naturali. Scienze Motorie.
Il rapporto tra cultura e potere	Lingua e letteratura italiana. Lingua e letteratura inglese. Lingua e letteratura francese. Lingua e letteratura spagnola. Filosofia. Storia. Disegno e storia dell'arte. Religione. Matematica. Fisica. Scienze naturali. Scienze Motorie.
La crisi dell'individuo	Lingua e letteratura italiana. Lingua e letteratura inglese. Lingua e letteratura francese. Lingua e letteratura spagnola. Filosofia. Storia. Disegno e storia dell'arte. Religione. Matematica. Fisica. Scienze naturali. Scienze Motorie.
La relazione tra scienze e società	Lingua e letteratura italiana. Lingua e letteratura inglese. Lingua e letteratura francese. Lingua e letteratura spagnola. Filosofia. Storia. Disegno e storia dell'arte. Religione. Matematica. Fisica. Scienze naturali. Scienze Motorie.
Uguaglianza di genere	Lingua e letteratura italiana. Lingua e letteratura inglese. Lingua e letteratura francese. Lingua e letteratura spagnola. Filosofia. Storia. Disegno e storia dell'arte. Religione. Matematica. Fisica. Scienze naturali. Scienze Motorie.

## 9. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:



	<p>Description of the interior monologue.  The stream of consciousness.  Ulysses (themes, plot)  Dubliners - <i>Eveline</i>  <b>T.S. Eliot:</b>  Objective correlative  <i>The Hollow Men</i>  <b>A new idea of literature:</b>  <b>Bob Dylan:</b>  <i>Blowin' in the wind</i></p>
<p>FILOSOFIA</p>	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:  Idealismo: caratteri generali. Hegel  Schopenhauer  Kierkegaard  Destra e sinistra hegeliana: Feuerbach  Marx  Positivismo: Darwin Spencer Comte  Bergson  Nietzsche  Freud  Fenomenologia: caratteri generali. Husserl  DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15  MAGGIO:  Esistenzialismo: Heidegger  Sartre  Arendt</p>
<p>STORIA</p>	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO  L'età Giolittiana;  La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione  Russa;  L'età delle dittature: Fascismo, Nazismo, Unione  Sovietica;  La Seconda Guerra Mondiale</p>

	<p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Il secondo dopoguerra</p> <p>La guerra fredda: lo scenario internazionale;</p> <p>La guerra del Vietnam</p> <p>L'Italia dalla Liberazione alla Repubblica; La fine dei "blocchi" e l'unificazione della Germania;</p>
Fisica	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO</p> <p><b>Le onde meccaniche</b></p> <p>Il suono</p> <p><b>Le onde nel vuoto</b></p> <p>La luce</p> <p><b>Elettrostatica</b></p> <p>Le cariche elettriche</p> <p>La legge di Coulomb</p> <p>Elettrizzazione per induzione, per strofinio, per contatto</p> <p>Energia potenziale e potenziale</p> <p><b>La corrente elettrica</b></p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Le leggi di Ohm</p> <p>Esperimenti di magnetismo</p>
SPAGNOLO	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO</p> <p>Marco histórico, social y literario del Siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Romanticismo</li> <li>- El Realismo y el Naturalismo</li> </ul> <p>Marco historico social y literario del Siglo XIX al Siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Modernismo</li> <li>- La Generación del 98</li> </ul> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Generación del 27</li> </ul>

ITALIANO	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Romanticismo in Europa e in Italia</p> <p>Giacomo Leopardi: vita, opere e poetica</p> <p>L'età postunitaria, panorama storico e culturale</p> <p>La Scapigliatura e Praga: vita, opere e poetica</p> <p>Giosue Carducci: vita, opere e poetica</p> <p>Naturalismo francese e Verismo</p> <p>Giovanni Verga: vita, opere e poetica</p> <p>Decadentismo e poesia simbolista</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica</p> <p>Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica</p> <p>I primi vent'anni del Novecento, panorama storico e culturale</p> <p>Crepuscolari, Vociani e Futuristi</p> <p>Italo Svevo: vita, opere e poetica</p> <p>Luigi Pirandello: vita, opere e poetica</p> <p>Tra le due guerre, panorama storico e culturale</p> <p>Umberto Saba: vita, opere e poetica</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica</p> <p>L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica</p> <p>Dante, La Divina Commedia, Paradiso: canti I, III, VI, XV, XVII e XXXIII</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Eugenio Montale: vita, opere e poetica</p> <p>Neorealismo</p>
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</li> <li>● Histoire et société: De Napoléon à la Révolution de 1948</li> <li>● Le XIXème siècle : l'ère romantique</li> <li>● Le préromantisme français</li> <li>● Le Romantisme français : poésie, théâtre, roman</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Histoire et société : Du Second Empire à la Belle Epoque</li> <li>● Le XIXème siècle : entre réalisme et symbolisme</li> <li>● Le courant réaliste</li> <li>● Le naturalisme et les écrivains naturalistes</li> <li>● La littérature symboliste : la Décadence et l'école symboliste</li> <li>● Histoire et société De la Première Guerre Mondiale à la Vème République</li> <li>● Le XXème siècle : l'ère des secousses et des doutes</li> <li>● Le surréalisme</li> <li>● Le roman moderne</li> <li>● DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</li> <li>● L'Existentialisme</li> <li>● Les crises de la modernité</li> </ul>
SCIENZE Naturali	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p><u>Elementi di chimica organica</u>: idrocarburi, caratteristiche delle principali classi; caratteristiche dei principali derivati degli idrocarburi</p> <p><u>Biochimica</u>: generalità sulle principali classi di biomolecole; energetica: respirazione cellulare e fotosintesi: principali tappe; gli acidi nucleici ed il messaggio genetico.</p> <p><u>Biotecnologie</u>: principali tecniche di manipolazione del DNA.</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p>
MATEMATICA	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</p> <p>Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; dominio e segno di una funzione; funzioni iniettive, suriettive e biunivoche; funzioni crescenti, decrescenti, monotone; funzioni pari e dispari; leggere il grafico di una funzione; primo approccio al grafico probabile. La funzione esponenziale : equazioni e disequazioni esponenziali. La funzione logaritmica: equazioni e disequazioni logaritmiche. Limiti delle funzioni; teoremi generali sui limiti; algebra dei limiti. Le forme indeterminate.</p>

	<p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>Funzioni continue e punti di discontinuità di una funzione. Asintoti e grafico probabile di una funzione</p>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>· introduzione alla Bioetica</li> <li>· Bioetica laica e bioetica religiosa</li> <li>· La sequenza del genoma umano</li> <li>· manipolazioni genetiche</li> <li>· clonazione</li> <li>· procreazione assistita</li> <li>· Il termine della vita</li> <li>· Accanimento terapeutico e abbandono terapeutico</li> <li>· La custodia del Creato</li> <li>· Religione e secolarizzazione</li> <li>· Nuovi movimenti religiosi e sette religiose</li> <li>· La religione nella contemporaneità</li> <li>· Fondamentalismo e integralismo religioso</li> <li>· Ateismo contemporaneo</li> </ul>
Scienze Motorie e Sportive	<p>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO</p> <p>Il Sistema immunitario Il ritmo circadiano Benessere e Salute : nel rispetto dei vari stili di vita l'alimentazione : vegana, vegetariana, onnivora; Conoscersi, Ascoltarsi, Migliorarsi ; Il Cammino Etica e salute.</p>

	<p>Elementi di Primo Soccorso; Sicurezza Scolastica e stradale</p> <p>Gli Sport : .La Pallavolo ;</p> <p>Genetica ed Epigenetica : la memoria del DNA</p> <p>L'epigenetica : che cos'è;</p> <p>Epigenetica : il lavoro, l'alimentazione, lo sport;</p> <p>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</p> <p>I giochi olimpici</p>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<p>Neoclassicismo, Realismo, Romanticismo, Impressionismo, Postimpressionismo, Avanguardie, Espressionismo, Futurismo, Dadaismo,</p> <p>Cubismo Surrealismo, Metafisica , Astrattismo, Pop Art.</p>

## 10. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussion e guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Italiano	x	x			x	x	x	x
Inglese	x	x		x	x	x		x

Storia	X	X			X	X	X	X
Filosofia	X	X	X		X	X	X	X
Fisica	X	X		X	X	X	X	X
Spagnolo	X	X			X	X		X
Francese	X	X			X	X		X
Scienze N.	X	X	X		X		X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X

## 11. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

### Verifiche e tipologie di verifiche

<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componenti o problemi	Test pratici
Italiano	x	x		x	x	
Inglese						
Storia	X	X	X		X	

Filosofia	X	X	X	X		
Fisica		X	X		X	X
Spagnolo	X	X	X	X	X	
Francese	X	X	X	X	X	
Scienze N.		X	X		X	X
Matematica	X	X	X			X

## **12. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova: 17 aprile 2024
- Seconda prova: 10 maggio 2024
- Colloquio

## **13. ATTIVITA' E PROGETTI**

Attività di recupero e potenziamento:

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Gare

Concorsi

Viaggi d'Istruzione

Uscite didattiche

## **14. ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO**

Orientasud

Suor Orsola Benincasa

Università Vanvitelli

Università degli Studi la Sapienza Roma

Università degli Studi Federico II

Università Cattolica del Sacro Cuore

Assorienta: orientamento universitario e professionale

Salone dello Studente

Orientamento a distanza con vari Atenei

## **ALLEGATI**

- 1. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**
- 2. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**
- 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**

- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**
- 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 55 del 22/03/2024)**
- 6. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO**
- 7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI**

## ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
FILOSOFIA	PAPARCONE CARMEN	
STORIA	PAPARCONE CARMEN	
FISICA	VENTRONE PASQUALINA	
INGLESE	AGOSTINO PAGLIARO	
SPAGNOLO	AMODIO GRAZIANO	
ITALIANO	PAPALE GIOVANNA	
FRANCESE	ASCIOLLA ORSOLA	
SCIENZE N.	CESARE LICCIARDI	
MATEMATICA	CAMPOLI ANNAMARIA	
SCIENZE MOTORIE	ANNA PATRIZIA ALFIERI	
RELIGIONE	MARIO TAGLIALATELA	
CONV. INGLESE	ANTONIETTA GILDA BONACCORSI	
CONV.FRANCESE	SHARON GRAVANTE	
CONV. SPAGNOLO	TERESA DE LUCIA	

Mondragone,  
Scolastica

Pellegrino

La Dirigente

Prof.ssa Antonietta