



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI" MONDRAGONE

Via dei Duchi Carafa 15 – 81034 Mondragone (CE)

Codice Fiscale 95027780618 – Codice Meccanografico CEIS048008

Tel: 08231876589, email CEIS048008@istruzione.it pec CEIS048008@pec.istruzione.it

LICEO: Classico, Linguistico, Musicale e Coreutico sezione Coreutica, Musicale e Coreutico sezione Musicale, Scientifico tradizionale, Scientifico a curvatura Biomedica, Scientifico opz. Scienze Applicate, Scienze Umane opzione Economico Sociale.

IPIA-IPSAR: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Manutenzione e Assistenza Tecnica.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO: Amministrazione Finanza e marketing, Turismo, Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'OM n. 54 del 26/03/2026 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

Classe Quinta Sez.C

Indirizzo LICEO SCIENTIFICO A CURVATURA BIOMEDICA

*"Il futuro appartiene a coloro
che credono nella bellezza dei propri sogni."
(Eleanor Roosevelt)*

Coordinatore di Classe

Prof.ssa Margherita Esposito

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDICE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICAZIONI SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

PROGRAMMI SVOLTI

METODOLOGIE

VALUTAZIONE

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI MATURITÀ

ATTIVITÀ E PROGETTI

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 54 del 26/03/2026)

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terzariizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminosi.

La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale.

È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto

di sviluppo integrato.

Istituto principale
ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via ROCCA dei DRAGONI 108 – 81034 MONDRAGONE CE

Premessa

Il Consiglio della classe V sez. C, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico a curvatura biomedica., nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 54 del 26/03/2026) sugli Esami di Maturità, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Maturità.

1. PECUP

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRI ORARIO

LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione e Storia della Classe (omettere i nomi per il documento da pubblicare sul Sito)

La classe 5[^]C è composta da 15 allievi, (5 studentesse e 10 studenti), provenienti da condizioni socio-economiche abbastanza omogenee, tutti residenti nel comune di Mondragone ad eccezione di due studenti provenienti dal comune limitrofo di Castel Volturno. Del gruppo classe fa parte un alunno con disabilità. La composizione del gruppo classe non ha subito variazioni durante il triennio. Il gruppo classe non è stato particolarmente compatto al suo interno, ha evidenziato, infatti, dinamiche relazionali alquanto complesse fino allo scorso anno. Allo stato attuale tali complessità risultano superate in quanto la maggior parte della classe, sotto la guida e il supporto costante dei docenti e un dialogo continuo con le famiglie, ha acquisito un buon grado di maturità sul piano socio-affettivo e un maggiore senso di responsabilità nella gestione e nell'organizzazione del lavoro scolastico. La frequenza è stata generalmente regolare. Gli allievi hanno evidenziato adeguato interesse e partecipazione alla vita scolastica. Ciò ha contribuito ad una graduale crescita culturale di quasi tutto il gruppo classe, pur differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base, all'impegno e agli interessi dei singoli alunni. Ciascuno studente, secondo le proprie capacità, conosce i contenuti fondamentali delle varie tematiche affrontate, dimostra abilità di analisi e di sintesi dei concetti appresi, sa interpretare e utilizzare dati e fonti, è in grado di rielaborare le sue conoscenze, ha acquisito una formazione culturale equilibrata sia sul versante linguistico e storico-filosofico sia in quello più propriamente scientifico. Dimostra di avere una buona capacità di pensiero critico, di sapersi confrontare e di saper dibattere sulle tematiche del mondo che li circonda e sui temi dell'attualità con atteggiamento maturo e senso civico. La classe ha partecipato a varie iniziative formative della scuola e di altre agenzie presenti sul territorio e non, come si evince dalle successive sezioni del presente documento.

Durante le lezioni non si sono registrati momenti che abbiano impedito il normale svolgimento delle attività. Il comportamento in generale, infatti, è risultato corretto e adeguato all'età anche nel rapporto con i docenti. Gli obiettivi didattici prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con livelli di profitto diversificato. Rispetto a tali obiettivi la classe può essere suddivisa in tre gruppi numericamente omogenei:

1. un gruppo di studenti che ha raggiunto una maturazione della personalità completa, mostra capacità critiche e di riflessione, attitudine a problematizzare conoscenze ed idee; è in grado di elaborare un discorso utilizzando strategie argomentative e procedure logiche idonee; evidenzia flessibilità di pensiero, sa lavorare in gruppo e relazionarsi agli altri, pianificare e programmare il proprio lavoro. Tutti gli obiettivi disciplinari posti sono stati conseguiti in modo soddisfacente. All'interno del gruppo si registra la presenza di studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti;
2. un gruppo di studenti ha raggiunto una buona maturazione della personalità, sa osservare e descrivere, sa esprimere il proprio pensiero utilizzando il corretto codice disciplinare, sa lavorare in gruppo e relazionarsi agli altri. Ha ottenuto risultati più che buoni negli obiettivi prefissati;
3. un terzo gruppo mostra una maturazione generale adeguata, sa esprimere in modo chiaro quanto appreso, sa osservare e rappresentare un fenomeno, sa lavorare in gruppo anche se non con un ruolo del tutto autonomo; ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi proposti.

Nel complesso, il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento può ritenersi adeguato al percorso formativo dell'indirizzo di studio. La classe, inoltre, ha sempre mostrato interesse e partecipazione verso le iniziative formative attivate dalla scuola e le varie iniziative promosse dalle altre agenzie presenti sul territorio.

N o	ALUNNO	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

3. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	MACEROLI	ALESSIO
Lingua e cultura latino	SPINOSA	CATERINA
Lingua e cultura inglese	NERONE	ERMELINDA
Filosofia	ESPOSITO	MARGHERITA
Storia	ESPOSITO	MARGHERITA
Matematica	VENTRONE	PASQUALINA
Fisica	VENTRONE	PASQUALINA
Scienze Naturali	STRINA	PATRIZIA
Disegno e Storia dell'Arte	DI VIRGILIO	MICHELE
Scienze Motorie	TAGLIALATELA	EMILIO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	PATROCIELLO	ERMELINDA

Continuità docenti

Per l'anno scolastico in corso, il Consiglio di Classe ha visto una parziale modifica della sua composizione dovuta al cambio dei titolari di alcune cattedre: Disegno e Storia dell'Arte per trasferimento della titolare; Scienze Motorie per pensionamento della titolare; Inglese per esonero della titolare. Tale avvicendamento è stato gestito in modo da assicurare il regolare svolgimento delle attività e il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per l'esame di Maturità, armonizzando i nuovi interventi didattici con il percorso pregresso della classe.

4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Agenda 2030 Sicurezza nelle scuole Parità di genere La Shoah Bullismo e cyberbullismo Legalità Lo Stato e il cittadino. Cittadinanza e Costituzione	Lingua e letteratura italiana Lingua e cultura latina Lingua e cultura inglese Filosofia Storia Matematica Fisica Disegno e storia dell'arte Scienze motorie e sportive Religione cattolica
SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP		

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiando le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. elaborare testi di taglio scientifico in riferimento all'attività svolta; identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche. Percorsi di formazione per il potenziamento delle discipline STEM. Esercitazioni di preparazione alle prove Invalsi Viaggio d'istruzione in Spagna (Barcellona - Valencia) tenutosi dal 13/04/2026 a 18/04/2026. Bioetica e importanza della ricerca scientifica. Esercitazioni per un corretto utilizzo della calcolatrice grafica in vista della seconda prova scritta dell'Esame di maturità. (O.M. n.257 del 4 maggio 2017- Nota MIM n. 78833 del 16 marzo 2026) Percorso "Competenze digitali di base"- Programma GOL.	
---	---	--

--	--	--

4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
TRIMESTRE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA FILOSOFIA LINGUA E CULTURA INGLESE MATEMATICA FISICA	TRIMESTRE Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da

PENTAMESTRE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA FILOSOFIA LINGUA E CULTURA INGLESE MATEMATICA FISICA LINGUA E CULTURA LATINA STORIA DISEGNO E STORIA DELL'ARTE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE RELIGIONE CATTOLICA	consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. PENTAMESTRE Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
--	--

5. INDICAZIONI SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO *(omettere i nominativi per la versione da pubblicare sul sito)*

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono attuati nell'arco del triennio ai sensi della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Le nuove linee guida sono state adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019. Con l'obiettivo di consentire agli studenti un adeguato orientamento negli studi e al mondo del lavoro, l'Istituto ha attivato nel triennio i percorsi di Formazione Scuola Lavoro come da prospetto seguente:

REPORT FSL – CLASSE 5C Liceo Scientifico con Curvatura Biomedica

	ORE SVOLTE 2023/2024				ORE SVOLTE 2024/2025				ORE SVOLTE 2025/2026			TOTALE ORE
	Biologia Molecolare DISTABIF	Ambasciatore a New York	Formazione e Sicurezza	Scuola Meridionale	Biologia Molecolare DISTABIF	Ambasciatore a New York	La Chimica per la Società Federico II	Intercultura Canada	La Chimica per la Società Federico II	POC Orientamento	Progetto - FSL Barcellona/Valencia	
	16		4	15	32		15		20	30 +24		156
	16		4	15	32		13		14	30+20	30	174
	16		4	15	32		15		20	26+24		152
	16		4	15	32		15		20	22		124
	16		4	15	32		15		20	26		128
	16		4	15	32		13		20	26		126
	16		4	15	16		15	110	16	/		192
	16		4	15	24	100	3		14	26	30	232
	16		4	15	24		15		18	22	30	144
	16		4	15	32		15		20	/		102
	16		4	15	32		15		18	30	30	160
	16	70	4	15	32		15		16	30	30	228
	16		4	15	32		12		20	30		129
	16		4	15	24		15		14	22	30	140
	16		4	15	32		15		16	26	30	154

Percorsi FSL realizzati nell'arco del triennio			
Percorso	Azienda/Ente	Durata in ore	Obiettivi raggiunti
Biologia molecolare (a.s. 2023-24)	DistaBif–Università degli Studi Luigi Vanvitelli	20	Il percorso PCTO mira a fornire agli studenti competenze teorico-pratiche di base in biologia molecolare, favorendo lo sviluppo di abilità trasversali e orientandosi verso scelte consapevoli nel campo delle scienze della vita.
Sicurezza sul Lavoro – a.s. 2023-24 (rischio basso)	MiM in sinergia con INAIL	4 ore	Il percorso ha fornito agli studenti le conoscenze di base sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro; ha mirato a sviluppare la cultura della prevenzione e della sicurezza; ha reso lo studente consapevole dei diritti e doveri nei contesti lavorativi
Ambasciatori a New York(un solo studente a.s.2023-24)	United Network Europa	70 ore	Sviluppo delle competenze di cittadinanza globale - conoscere il funzionamento delle istituzioni internazionali; public speaking/team working/leadership e responsabilità; potenziamento della lingua inglese
Scuola Meridionale (2024-25)	Scuola Meridionale di Napoli	15 ore	Comunicazione efficace; problem solving; stimolare il pensiero critico; rafforzare il senso di identità del territorio
Biotecnologie molecolare per la salute umana (a.s. 2024-25)	DistaBif-Università degli Studi Luigi Vanvitelli	32 ore	Introdurre le basi delle biotecnologie molecolari applicate alla salute umana; conoscere tecniche di laboratorio; avvicinare gli studenti al metodo scientifico; conoscere percorsi universitari in biologia e biotecnologie
La Chimica per la società (a.s. 2024-25)	Università degli Studi Federico II-Napoli	20 ore	Comprendere i concetti di base della chimica applicata alla realtà; conoscere il ruolo della chimica in diversi ambiti (salute/ambiente/industria); sviluppare il metodo scientifico; rafforzare competenze logiche e di problem solving
Ambasciatore a New York (un solo studente)	WSC Italia	100 ore	Sviluppare competenze di cittadinanza globale - conoscere il funzionamento

			delle istituzioni internazionali; public speaking/team working/leadership e responsabilità; potenziamento della lingua inglese
Intercultura in Canada (un solo studente a.s.2024-25)	Intercultura	110 ore	Sviluppare una mentalità interculturale; conoscere e comprendere culture diverse dalla propria; superare stereotipi e pregiudizi; migliorare la conoscenza di una lingua straniera attraverso l'immersione totale; aumentare autonomia e capacità di adattamento
La Chimica per la società (a.s. 2025-26)	DistaBif-Università degli Studi Luigi Vanvitelli	20 ore	Comprendere i concetti di base della chimica applicata alla realtà; conoscere il ruolo della chimica in diversi ambiti (salute/ambiente/industria); sviluppare il metodo scientifico; rafforzare competenze logiche e di problem solving
Formazione Scuola Lavoro in Spagna (a.s. 2025-26)	Grimaldi Lines	30 ore	Autonomia e responsabilità durante il viaggio Capacità di lavorare in gruppo Problem solving (gestione imprevisti, orientamento) Adattamento a contesti culturali diversi Osservare l'organizzazione di una compagnia di navigazione come Grimaldi Lines Conoscere le figure professionali a bordo (accoglienza, ristorazione, logistica) Capire le dinamiche del settore turistico e dei trasporti Sviluppare rispetto per culture diverse Confrontare abitudini, stili di vita e tradizioni Rafforzare il senso di cittadinanza europea

L'esperienza svolta in ambito PCTO (A.s 2023/2024 e 2024/2025) e FSL (A.s. 2025/2026) avverrà mediante elaborato multimediale

6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica: (indicare solo le iniziative alle quali la classe ha partecipato)

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
Una Scuola che Comunica, Scopre ...Crea	Il modulo progettuale ha esplorato diverse forme artistiche e teatrali, attraverso la visione, analisi e rielaborazione di opere e performance	Attività teatrali	Competenze culturali e artistiche Capacità espressive e comunicative Interpretazione e rielaborazione critica Lavoro cooperativo
FILM "LEA"	Durante la settimana dello studente è stata proposta la visione del film LEA.	Riflessione critica sul ruolo delle istituzioni e sul rapporto cittadino e Stato e sull'importanza della memoria delle vittime di mafia.	Riflessione sul valore della legalità e del coraggio civile. Consapevolezza del ruolo della donna nel contesto di oppressione sociale. Acquisizione di una conoscenza critica e di cittadinanza attiva. Educazione alla memoria delle vittime innocenti delle mafie
Incontro con la Guardia di Finanza	L'incontro con la Guardia di Finanza è finalizzato a sensibilizzare gli studenti sul ruolo delle forze dell'ordine nella tutela della legalità economica e finanziaria. L'incontro ha rappresentato	Durante l'intervento vengono affrontati temi quali il contrasto all'evasione fiscale, alle frodi, al traffico illecito e alla criminalità organizzata, con particolare	Educazione alla legalità e al rispetto delle regole Consapevolezza dei fenomeni economico-finanziari e delle loro implicazioni sociali Capacità di analisi critica di comportamenti illegali

	un'occasione di confronto diretto con i rappresentanti delle istituzioni, favorendo una maggiore consapevolezza civica.	attenzione anche ai reati digitali.	Sviluppo del senso civico e della responsabilità individuale Conoscenza del ruolo delle istituzioni e delle forze dell'ordine
Conferenza sul Primo Soccorso	La conferenza sul primo soccorso mira a fornire le conoscenze di base per intervenire in caso di emergenza sanitaria. Vengono illustrate le principali tecniche di intervento, come la gestione delle situazioni critiche e le modalità di attivazione dei soccorsi.	Simulazione delle procedure e tecniche del primo soccorso.	Capacità di intervento in situazioni di emergenza Conoscenza delle tecniche base di primo soccorso Prontezza decisionale e gestione dello stress Senso di responsabilità verso gli altri
Conferenza con Autoscuola	L'incontro con l'autoscuola è stato finalizzato a educare gli studenti alla sicurezza stradale, fornendo informazioni sulle regole del codice della strada, sui comportamenti		Conoscenza delle norme di educazione stradale Senso di responsabilità civica Capacità di prevenzione dei rischi su strada

	corretti alla guida e sui rischi legati a condotte irresponsabili (velocità, uso del cellulare, guida in stato alterato).		Consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni
Conferenza sull'Autodifesa	La conferenza sull'autodifesa ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sicurezza personale e fornire strumenti pratici per prevenire e gestire situazioni di pericolo.	Durante l'incontro vengono illustrate tecniche base di difesa, strategie di prevenzione e gestione dello stress in situazioni critiche, con il supporto di esperti del settore.	Consapevolezza del proprio corpo e dell'ambiente circostante Capacità di gestione del rischio e delle situazioni di emergenza Autocontrollo e gestione dello stress Sviluppo della sicurezza personale e dell'autostima
Bullismo: Riconoscere-Responsabilizzare-Ricostruire	Evento live da remoto	Analisi e riflessione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo	Rispettare le differenze: non stare in silenzio.
POC Orientamento "Valorizzazione dei talenti"	Gli studenti hanno partecipato a percorsi di orientamento articolati in moduli tematici (Orientamento life design, conoscenza di sé, arte, neuroscienze, educazione digitale, sostenibilità).	Gli studenti hanno partecipato ai seguenti moduli: <i>"Neuroscienze e comportamento umano"</i> : Il modulo ha introdotto gli studenti allo studio del funzionamento del cervello e delle sue relazioni con il comportamento	Competenze scientifiche, capacità di analisi e approccio al metodo sperimentale. Capacità relazionali e gestione dei conflitti Competenza personale e sociale Competenza digitale

		umano. Attraverso attività laboratoriali, osservazioni e analisi di casi, gli studenti acquisiscono conoscenze scientifiche e riflettono sui meccanismi alla base delle azioni e delle emozioni. <i>“Conosci te stesso”:</i> Gli studenti approfondiscono la conoscenza di sé attraverso attività focalizzate sulle relazioni interpersonali e sulla gestione delle emozioni. Vengono proposte simulazioni e role-playing per sperimentare situazioni comunicative e relazionali, favorendo una riflessione sulle dinamiche sociali.	Competenza in materia di cittadinanza
Convegno UNICEF <i>“Il diritto di essere bambino”</i>	Gli studenti hanno partecipato al convegno “Il diritto di essere bambino”, organizzato in collaborazione con UNICEF, con la	L’attività, svolta in presenza e da remoto, ha affrontato i temi dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, favorendo il	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale Competenza alfabetica funzionale

	presenza del portavoce nazionale Andrea Iacomini.	confronto diretto con esperti e la riflessione su questioni sociali e civili di rilevanza globale	Competenza in consapevolezza culturale
Visione spettacolo teatrale <i>“Le guardiane”</i>	L’attività ha favorito la riflessione su tematiche storiche e civili, promuovendo la consapevolezza dei valori della memoria, della legalità e dei diritti umani attraverso il linguaggio teatrale	Gli studenti hanno partecipato alla visione dello spettacolo teatrale <i>“Le guardiane”</i> presso il Cineteatro Ariston di Mondragone, in occasione della Giornata della Memoria.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale Competenza alfabetica funzionale Competenza in consapevolezza culturale
Visione del film <i>“Norimberga”</i>	Gli studenti hanno partecipato alla visione del film <i>“Norimberga”</i> di James Vanderbilt presso il Cineteatro Ariston di Mondragone, nell’ambito delle attività di educazione civica e orientamento.	L’attività è stata accompagnata da un momento di confronto e dibattito sulle tematiche affrontate nel film, con particolare riferimento agli aspetti storici, giuridici e civili legati ai processi di Norimberga e ai valori della giustizia e dei diritti umani. La visione guidata e il successivo confronto hanno favorito lo sviluppo	Comprensione dei valori di giustizia, legalità e diritti umani Comprensione e interpretazione di contenuti audiovisivi e storici Sviluppo della sensibilità culturale e storica Sviluppo del pensiero critico e della capacità di riflessione

		del pensiero critico e la riflessione su tematiche di rilevanza storica e sociale	
“Competenze digitali di base” -Programma GOL	Gli studenti hanno partecipato a un percorso formativo di 60 ore finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base, tra cui utilizzo del computer, gestione di file, strumenti di produttività personale, uso consapevole di Internet e sicurezza digitale.	Le attività si sono svolte in modalità laboratoriale, favorendo l'apprendimento pratico e l'autonomia nell'uso delle tecnologie digitali	Competenza digitale Competenza personale e sociale Competenza imprenditoriale Competenza alfabetica funzionale
Prevenzione addiction adolescenti	Gli studenti hanno seguito le fasi del progetto in collaborazione con l'Azienda Sanitaria Locale in modalità asincrona.	Momenti di riflessione e sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze. Compilazione di un questionario online per analizzare comportamenti, abitudini e livelli di consapevolezza.	Sviluppo di una maggiore consapevolezza dei rischi per la salute e promozione di comportamenti responsabili e stili di vita sani.

6a Percorsi di Educazione Civica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei tematici fondamentali sviluppati per la classe, definiti nel corso della programmazione iniziale, sono stati i seguenti:

Nuclei concettuali Cittadinanza digitale	Competenze Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Tematiche: <i>Intelligenza Artificiale: tra scienza, etica e futuro dell'umanità (UDA trimestre)</i> Matematica: Introduzione ai concetti base di IA (machine learning, reti neurali, algoritmi evolutivi); Filosofia: Differenza tra IA debole e IA forte; La matematica nell'IA. Italiano: Analisi di testi Produzione di testi argomentativi sull'IA Discussione su IA e creatività: può un'IA scrivere poesie o romanzi? Fisica: l'entropia e il costo energetico dell'IA. Inglese: Lettura e analisi di articoli scientifici e saggi brevi in lingua inglese sull'IA; Glossario tecnico in lingua inglese (machine learning,	Discipline coinvolte/monte ore 13. Matematica: 2h Filosofia: 3h Italiano: 3h Fisica: 2h Lingua e Civiltà Straniera inglese: 3h <i>Nell'UDA rientrano anche le ore di attività proposte dall'Istituto.</i>
---	--	---	---

		neural networks, artificial general intelligence)	
Nuclei concettuali Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Competenze Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Tematiche <i>A scuola di legalità (UDA pentamestre)</i>	Discipline coinvolte/monte ore :20 <i>Storia: (3 ore)</i> Origini storiche e geografiche delle mafie. La presenza della camorra sul nostro territorio <i>Italiano: (2 ore)</i> Esempi di situazioni di obiezione di coscienza Storie di vita. Economia criminale - art. 82 della Costituzione <i>Scienze Naturali (3 ore)</i> L'impatto delle azioni di mafia sull'ambiente Ecomafia I pentiti e i collaboratori/ testimoni di giustizia. <i>Inglese: (2 ore)</i> Environmental crimes and public health (The "Ecomafia"). The Ecocide. <i>Scienze motorie (2 ore):</i> l'illecito sportivo, le scommesse clandestine e l'infiltrazione mafiosa

			<i>Matematica (2 ore):</i> teorema di Bayes: probabilità condizionata, Teorema di Lagrange e Safety Tutor, utilizzo dello studio di una funzione nell'analisi di fenomeni di illegalità. <i>Storia dell'arte (2 ore):</i>il saccheggio del patrimonio culturale e l'ecomafia <i>Latino (4 ore):</i> Presentazione dell'attività; il cliens nel mondo latino. Nell'UDA rientrano anche le ore di attività proposte dall'Istituto.
--	--	--	--

7. ORIENTAMENTO

7a. MODULO DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento finalizzata a favorire una scelta del percorso di studi che valorizzi la potenzialità ed i talenti degli studenti e riduca la dispersione scolastica, è stato realizzato un modulo curriculare specifico di orientamento della durata di almeno 30 ore.

MODULO DI ORIENTAMENTO	
Titolo: "Direzione futuro: bioetica, scienza e comportamento umano"	
Metodologie	Lezione frontale ed interattiva, Cooperative learning, Debate, Laboratorio di ricerca e approfondimento, Didattica potenziata dalle tecnologie. E-portfolio
Discipline	Tutte
Tempi	40
Valutazione	Acquisizione di competenze orientative e esplorazione dei percorsi futuri. La valutazione non è di tipo tradizionale con voti, ma piuttosto un processo che si

	concentra sull'acquisizione di conoscenze, sull'autovalutazione e sulla riflessione personale, spesso documentata attraverso un e-portfolio
Orientamento formativo al lavoro	Obiettivi ● Riconoscere le proprie attitudini e competenze. ● Inquadrare la propria esperienza scolastica e formativa. ● Sviluppare un progetto di vita culturale e professionale. ● Fare una scelta consapevole del percorso educativo e professionale
Problem solving	Obiettivi ● Sviluppare la capacità di identificare e definire un problema ● Generare idee creative e alternative ● Valutare e scegliere la soluzione migliore ● Implementare la soluzione e monitorare i risultati
Capacità comunicative	Obiettivi ● Migliorare le capacità comunicative ● Promuovere la consapevolezza di sé ● Favorire l'interazione sociale

7b. ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento in uscita – Salone dello Studente (Napoli)

Il 27 novembre 2025 si è tenuto il Salone dello Studente presso la Mostra d'Oltremare (Napoli) rivolto agli studenti delle classi quinte. Gli allievi hanno avuto l'opportunità di conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati; hanno simulato i test di ammissione, valutato le soft skills e si sono confrontati con professionisti e orientatori e hanno avuto a disposizione laboratori pratici e stand di Istituti di alta formazione.

Collaborazione con le diverse Università del territorio al fine di sostenere le persone che devono compiere scelte importanti in momenti di transizione o difficoltà a ad aiutarle a superare fasi di smarrimento e insoddisfazione circa il proprio percorso di studi, la propria occupazione o il proprio benessere sociale:

Orientasud

Suor Orsola Benincasa

Università Vanvitelli

Università degli Studi la Sapienza Roma

Università degli Studi Federico II: laboratori di orientamento

Università Cattolica del Sacro Cuore

Assorienta: orientamento universitario e professionale

Scuola Superiore Meridionale di Napoli: laboratori di orientamento

Orientamento a distanza con vari Atenei

8. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:

DISCIPLINA	CONTENUTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: L'età postunitaria La Scapigliatura Carducci: vita, pensiero ed opere Naturalismo e Verismo Verga: vita, pensiero ed opere Il Decadentismo Baudelaire e il Simbolismo Pascoli: vita, pensiero ed opere D'Annunzio: vita, pensiero ed opere La lirica del primo Novecento: crepuscolari e vociani Le avanguardie del primo Novecento: il Futurismo La narrativa del primo Novecento Svevo: vita, pensiero ed opere Pirandello: vita, pensiero ed opere La lirica del Novecento Saba: vita, pensiero ed opere Ungaretti: vita, pensiero ed opere Montale: vita, pensiero ed opere L'Ermetismo e Quasimodo Dal Secondo dopoguerra ad oggi Il Neorealismo Gadda: vita, pensiero ed opere Pavese: vita, pensiero ed opere Pasolini: vita, pensiero ed opere Calvino: vita, pensiero ed opere Narratrici e poetesse del Novecento: Morante: vita, pensiero ed opere Ginzburg: vita, pensiero ed opere Alda Merini: vita, pensiero ed opere Patrizia Cavalli: vita, pensiero ed opere Paradiso: struttura ed analisi di canti e passi scelti Paradiso: I; III; IV; V; VI

	DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: Paradiso: XI; XII; XVII; XXXIII
MATEMATICA	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: Funzioni e loro proprietà Limiti di funzione e teoremi relativi Funzioni continue e teoremi relativi Derivata di una funzione Teoremi del calcolo differenziale Studio di una funzione Integrali indefiniti DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: Integrali definiti Calcolo di aree e volumi
STORIA	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: La nascita della società di massa; l'Età giolittiana; la prima guerra mondiale; la crisi del 1929; i totalitarismi; la seconda guerra mondiale; la guerra fredda DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: l'Italia dal secondo dopoguerra agli anni settanta.
SCIENZE NATURALI	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: La chimica organica e gli idrocarburi. I composti organici diversi dagli idrocarburi: i gruppi funzionali. I polimeri di sintesi. I biopolimeri. Le biomolecole (Acidi nucleici, Proteine, Lipidi, Carboidrati): struttura e funzioni.

	Genetica di Virus e Batteri. Le biotecnologie: tecniche e strumenti. Le biotecnologie: le applicazioni. La bioetica. DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: Cenni sul metabolismo cellulare: Respirazione cellulare e Fotosintesi clorofilliana.
--	---

9. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

Disciplina	Modalità							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Lingua e letteratura italiano	X	X				X	X	X
Lingua e cultura inglese	X	X	X			X	X	X
Lingua e cultura latina	X	X			X	X	X	X
Filosofia	X	X		X	X	X	X	X
Storia	X	X			X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X		X

Disegno e storia dell'arte	X	X			X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X	X	X	X
Religione cattolica/attività alternativa	X	X		X	X			

11. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

Verifiche e tipologie di verifiche

<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componi-menti o problemi	Test pratici
Lingua e letteratura italiano	X	X	X	X		
Lingua e cultura latina	X	X	X	X		

Lingua e cultura inglese	X	X	X	X		
Filosofia	X	X	X			
Storia	X	X	X			
Matematica	X	X	X		X	
Fisica	X	X	X		X	
Scienze naturali	X	X	X		X	
Disegno e storia dell'arte	X	X	X			
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X	X
Religione cattolica/attività alternativa	X	X	X			

11. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico a ogni candidato sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 avendo presente che l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

12. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI MATURITÀ

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova: il docente ha provveduto a impostare le due verifiche scritte di febbraio e marzo secondo tutte le specifiche modalità di svolgimento di una simulazione, limitandosi, però, ad

una durata della prova di sole 3 ore per esigenze organizzative e in assenza di direttive vincolanti da parte del Dipartimento di Italianistica.

- Seconda prova: una simulazione effettuata in data 12 maggio 2026. La traccia della prova di simulazione viene allegata al presente documento.

13. ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento:

recupero in itinere, pausa didattica;

partecipazione a corsi adottati dal C.d.C. seguendo le modalità previste dal PTOF: “Scuola Viva II annualità”; POC “Valorizzazione dei talenti”

Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa:

Gare

Concorsi

Viaggi d’Istruzione - Spagna (Barcellona-Valencia)

Uscite didattiche sul territorio: teatro “Le guardiane” presso Cine Teatro Ariston di Mondragone;

Progetti: installazione scatola blu - nell’ambito delle azioni avviate dal nostro Istituto sulla prevenzione ed il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

ALLEGATI

- 1. GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**
- 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**
- 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**
- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 67 del 31/03/2025)**
- 5. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO**
- 6. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI**

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Maceroli Alessio	
Lingua e cultura latina	Spinosa Caterina	
Lingue e cult. stran. inglese	Nerone Ermelinda	
Filosofia	Esposito Margherita	
Storia	Esposito Margherita	
Matematica	Ventrone Pasqualina	
Fisica	Ventrone Pasqualina	
Scienze naturali	Strina Patrizia	
Disegno e storia dell'arte	Di Virgilio Michele	
Scienze motorie e sportive	Taglialatela Emilio	
Religione Cattolica	Patrociello Ermelinda	
Sostegno	Sansone Giuseppina	
Sostegno	Zeoli Maria	

Mondragone, 15 maggio 2026

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ALLEGATI

Il Consiglio di Classe, per la valutazione delle simulazioni della prima prova scritta, della seconda prova scritta e del colloquio* ha adottato i medesimi indicatori e punteggi massimi proposti dal Quadro di riferimento.

***Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (O.M. 54 del 26/03/2026)**

Le griglie sono di seguito riportate.

ISIS “Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

..... COMMISSIONE ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a		
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 -11	
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17	
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11	
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17	
	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8	
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 -11	
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12 - 13 - 14	
	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.		15 - 16 - 17	
	Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.		18 - 19 - 20	
Indicatori specifici			TOT/60	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione, analisi, interpretazione disordinate e incoerenti.		12 - 14 - 16	
	Comprensione approssimativa, incompleta e poco articolata; interpretazione critica superficiale schematica, con ragionamenti semplici e stentata coerenza.		18 - 20 - 22	
	Comprensione e interpretazione critica sufficiente dei concetti essenziali, con argomentazioni coerenti; semplice, ma sostanzialmente corretta analisi del testo; articolazione concettuale limitata.		24 - 26 - 28	
Puntualità dell’analisi lessicale, retorica, stilistica e sintattica	Comprensione ed interpretazione critica corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta analisi del testo, con svolgimento logico-formale discretamente elaborato e coerentemente organizzato.		30 - 32 - 34	
Interpretazione articolata del brano Rispetto dei vincoli della consegna.	Comprensione ed interpretazione critica coerente, globale, approfondita; argomenta con efficacia ed incisività, con convincenti e ben strutturate correlazioni concettuali; approfondita, efficace ed incisiva analisi del testo.		36 - 38 - 40	
			TOT/40	

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.

Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici, dividendo il totale per cinque e arrotondandolo per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

ISIS “Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

..... COMMISSIONE ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a		
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 - 11	
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17	
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11	
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17	
	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8	
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11	
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12 - 13 - 14	
	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.		15 - 16 - 17	
	Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.		18 - 19 - 20	
Indicatori specifici			TOT /60	
Individuazione corretta di tesi, antitesi e argomentazioni Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Comprensione, analisi, interpretazione disordinate e incoerenti; regole non rispettate.		12 - 14 - 16	
	Comprensione approssimativa, incompleta e poco articolata; interpretazione critica superficiale schematica, con ragionamenti semplici e stentata coerenza; regole poco rispettate.		18 - 20 - 22	
	Comprensione e interpretazione critica sufficiente dei concetti essenziali, con argomentazioni coerenti, semplice, ma sostanzialmente corretta analisi del testo, articolazione concettuale limitata, regole e consegne sufficientemente rispettate.		24 - 26 - 28	
	Comprensione ed interpretazione critica corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta analisi del testo, con svolgimento logico-formale discretamente elaborato e coerentemente organizzato; non del tutto precisa applicazione delle regole tipologiche.		30 - 32 - 34	
	Comprensione ed interpretazione critica coerente, approfondita; argomenta con efficacia ed incisività, creando varie e complesse correlazioni concettuali e arricchendole con intuizioni originali; approfondita, efficace ed incisiva analisi del testo, chiara e precisa l'applicazione delle regole tipologiche.		36 - 38 - 40	
			TOT /40	

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.

Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici, dividendo il totale per cinque e arrotondandolo per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

ISIS “Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

..... COMMISSIONE ISIS " GALILEI" MONDRAGONE

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a			
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8		
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 - 11		
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14		
Coesione e coerenza testuale	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17		
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20		
Ricchezza e padronanza lessicale	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8		
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11		
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14		
	Correttezza grammaticale	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.			15 - 16 - 17
		Uso corretto ed efficace della punteggiatura			18 - 19 - 20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8		
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11		
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12-13 - 14		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.			15 - 16 - 17
		Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegate, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.			18 - 19 - 20
Indicatori specifici			TOT /60		
Coerenza nella formulazione del titolo	Esposizione disordinata e incoerente, scarsa pertinenza alle richieste della traccia, regole tipologiche non rispettate.		12 - 14 - 16		
	Paragrafazione del testo (se richiesta) e formulazione del titolo approssimative; esposizione e riferimenti culturali superficiali schematici, con ragionamenti semplici e stentata coerenza; regole poco rispettate.		18 - 20 - 22		
	Coerenza della paragrafazione (se espressamente richiesto)	Pertinenza del testo e articolazione in paragrafi (se richiesta) sufficiente; esposizione lineare, ma coerentemente argomentata. Semplice, ma sostanzialmente corretta l'articolazione concettuale; regole e consegne sufficientemente rispettate.			24 - 26 - 28
		Esposizione e pertinenza del testo corrette e discretamente sviluppate, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta l'articolazione in paragrafi (se richiesta) e l'elaborazione del titolo.			30 - 32 - 34
	Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Pertinenza del testo ed esposizione corrette, con riferimenti culturali approfonditi; argomenta con efficacia ed incisività, creando varie e complesse correlazioni concettuali e arricchendole con intuizioni originali; approfonditi, efficaci ed incisivi i riferimenti culturali, chiara e precisa l'applicazione delle regole tipologiche.			36 - 38 - 40
Pertinenza del testo					
Esposizione lineare e ordinata.					
			TOT /40		

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.

Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici, dividendo il totale per cinque e arrotondandolo per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Candidato/a _____

Problema n. ____ Quesiti 1 2 3 4 5 6 7 8

Classe 5 Sezione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	0 – 1	0-5 punti
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico- simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3 – 4	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0 – 1	0-6 punti
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2 – 3	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4 - 5	
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0-1	0-5 punti
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3 - 4	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0 – 1	0-4 punti
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	

La Commissione

Il *Presidente* _____

Punteggio totale della prova _____/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” Mondragone

Modello A (Proposte libri di testo per la classe)

Indirizzo di Studio: Liceo scientifico a curvatura biomedica Classe: V Sez.: C a.s 2025/2026 Coordinatore prof.ssa Margherita Esposito

Disciplina	CODICE ISBN	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOL.	EDITORE	PREZZO	N. A.	Acq.	Cons.
Matematica	9788808873620	Bergamini Massimo, Barozzi Graziella, Trifone Anna	Matematica blu 2.0- Terza edizione	5	Zanichelli Editore	41,60	NO	SI	NO
Filosofia	9788839535986	M. Ferraris	Il gusto del pensare - La filosofia da Schopenhauer ai dibattiti contemporanei.	3	PARAVIA	41,30	NO	SI	NO
Storia	9788839562913	G. De Luna -M. Meriggi	Valore Storia- Il Novecento e il mondo contemporaneo. (Modalità digitale C)	3	PARAVIA	29,70	NO	SI	NO
Italiano	9788839535788	Baldi, Favatà, Giusso, Razetti, Zaccaria	Imparare dai classici a progettare il futuro	3B	PARAVIA	35,40	NO	SI	NO
Italiano	9788839535795	Baldi, Favatà, Giusso, Razetti, Zaccaria	Imparare dai classici a progettare il futuro	3C	PARAVIA	35,60	NO	SI	NO
Italiano	9788839539236	Marchi A. (a cura di)	Per l'alto mare aperto - ed. settecentenario	U	PARAVIA	39,90	NO	NO	NO
INGLESE	9788808220240	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET	PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. 1 (LDM) - FROM THE ORIGINS TO THE ROMANTIC AGE	1	ZANICHELLI EDITORE	27,20	NO	NO	NO
INGLESE	9788808949493	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET	PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. 2 (LDM) FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	2	ZANICHELLI EDITORE	32,80	NO	NO	NO
INGLESE	9788808368195	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET	PERFORMER B2 2ED - STUDENT'S BOOK (LDM)	U	ZANICHELLI EDITORE	28,00	NO	NO	NO
Storia dell'Arte	9788808641489	G. Cricco, F. P. Di Teodoro	ITINERARIO NELL'ARTE. DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI - versione arancione - quinta edizione	5	ZANICHELLI	32,20	NO	SI	NO
Fisica	9788808914057	Ugo Amaldi	II NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM)	3	Zanichelli	36,40	No	Si	No

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” Mondragone

Modello A (Proposte libri di testo per la classe)

			<i>INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI</i>						
Biochimica	9788808899835	Valitutti, Taddei, Maga, Macario	Carbonio, metabolismo, biotech..	U Qui nto ann o	Zanichelli	28,90	No	Si	No
Scienze della Terra	9788863649789	Antonio Varaldo	Scienze per la Terra Conoscere, capire, abitare il Pianeta	U Qui nto ann o	Linx	19,80	No	NO	SI
LINGUA E LETTERATURA LATINA	9788839538666	Giovanna Garbarino, Massimo Manca, Lorenza Pasquariello	DE TE FABULA NARRATUR- (modalità digitale C)	3	PARAVIA	27,80	NO	Si	NO
IRC	9788839304025	Marinoni,Cassinotti,Sorice	custodi di bellezza/volume unico+UDA multidisciplinare di ed.civica e IRC+ebook	U	marietti scuola	19,35	no	no	no
Scienze motorie	9788857790848	Del Nista,Parker, Tasselli	Il corpo e i suoi linguaggi	U	Editore D’Anna	24,50	NO	NO	SI

Tetto max di spesa consentito: 316 euro

Importo totale testi proposti: 308,90 euro

Il Coordinatore di Classe prof.ssa Margherita Esposito

Legenda:

N.A. = Nuova adozione (indicare con una **X**) **Acq**= da acquistare (indicare con **SI** o **NO**) **Cons.** = consigliato (indicare con **SI** o **NO**)