



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEI" MONDRAGONE

Via dei Duchi Carafa 15 – 81034 Mondragone (CE)

Codice Fiscale 95027780618 – Codice Meccanografico CEIS048008

Tel: 08231876589, email CEIS048008@istruzione.it pec CEIS048008@pec.istruzione.it

LICEO: Classico, Linguistico, Musicale e Coreutico sezione Coreutica, Musicale e Coreutico sezione Musicale, Scientifico tradizionale, Scientifico a curvatura Biomedica, Scientifico opz. Scienze Applicate, Scienze Umane opzione Economico Sociale.

IPIA-IPSAR: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Manutenzione e Assistenza Tecnica.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO: Amministrazione Finanza e marketing, Turismo, Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'OM n. 54 del 26/03/2026 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

Classe Quinta Sez.E

Indirizzo SCIENZE APPLICATE

FOTO CLASSE (FACOLTATIVA – da non mettere nella versione per il sito)

COORDINATORE

Prof.ssa Miglioizzi Ines

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Pellegrino Antonietta

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDICE

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

INDICAZIONI SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

PROGRAMMI SVOLTI

METODOLOGIE

VALUTAZIONE

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI MATURITÀ

ATTIVITÀ E PROGETTI

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 54 del 26/03/2026)

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terzariizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminosi. La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale. È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto di sviluppo integrato.

Istituto principale
ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via ROCCA dei DRAGONI 108 – 81034 MONDRAGONE CE

Premessa

Il Consiglio della classe V sez. E, sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo Scienze Applicate, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 54 del 26/03/2026) sugli Esami di Maturità, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Maturità'.

1. PECUP

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sezione E indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate è composta da 16 alunni, 4 femmine e 12 maschi. La maggior parte degli studenti risiede nel comune di Mondragone, ad eccezione di due alunni provenienti dal comune di Falciano del Massico e 2 alunni provenienti dal comune di Cancellò ed Arnone. Tra questi, due alunni, seguono un piano didattico personalizzato realizzato dal CdC in quanto stranieri.

Nel corso del quinquennio, la classe ha potuto beneficiare in generale di una buona continuità didattica. La maggior parte degli insegnanti ha seguito il gruppo nel triennio, contribuendo a creare un ambiente stabile e favorevole alla crescita scolastica. Fa eccezione la disciplina di Scienze Naturali il cui docente è subentrato al 5° anno. Nonostante ciò, gli alunni si sono ben adattati a tali cambiamenti, manifestando disponibilità al dialogo con i nuovi docenti e cercando di adeguarsi al meglio ai diversi metodi di insegnamento. Il rapporto tra docenti ed alunni è stato caratterizzato da reciproco rispetto. La classe non ha svolto il CLIL perché non vi sono nel Consiglio di Classe docenti in possesso dei requisiti richiesti. Il gruppo classe si presenta coeso, con relazioni complessivamente positive tra gli studenti. Negli anni precedenti gli alunni hanno mostrato un buon livello di partecipazione e impegno, mentre nell'ultimo anno si è registrata una certa flessione nello studio, con un coinvolgimento leggermente inferiore rispetto al primo e al secondo biennio. Nonostante ciò, la maggior parte dei discenti si presenta complessivamente collaborativa e in grado di affrontare con impegno le attività proposte, mostrando maturazione e senso di responsabilità. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni generalmente educati e corretti, hanno mostrato senso di responsabilità e rispetto delle regole organizzative della scuola. Il loro percorso scolastico è stato caratterizzato da un buon livello di socializzazione, da rapporti interpersonali fondati sul rispetto, da una buona capacità di collaborazione, sostegno reciproco e disponibilità. La frequenza scolastica nel corso del quinquennio è stata sempre regolare.

In sintesi, alla luce dei progressi registrati durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso, il gruppo-classe si presenta secondo quanto di seguito riportato:

- Alcuni ragazzi, che si sono distinti per impegno costante, serietà e motivazione, hanno raggiunto una maturazione della personalità completa. Sostenuti da un valido metodo di studio hanno ampliato il personale bagaglio culturale, mostrando interesse continuo e capacità di operare confronti e collegamenti tra i vari ambiti disciplinari. Hanno acquisito un ottimo livello di conoscenze e competenze nell'ambito delle varie discipline e mostrato capacità critiche e di riflessione.
- Altri allievi, che hanno mostrato un impegno regolare, hanno raggiunto una buona maturità personale; rafforzando progressivamente il metodo di studio hanno conseguito un discreto livello di preparazione.

Nel corso del triennio e soprattutto durante questo ultimo anno scolastico gli studenti hanno preso parte a diverse attività di orientamento in uscita, sia in autonomia che organizzate dalla scuola.

Tutti hanno partecipato attivamente alle iniziative di FSL, ai progetti e alle manifestazioni proposte dall'Istituto.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	Potenza	Luisa
Inglese	Migliozzi	Ines
Filosofia	Botta	Rosa
Storia	Botta	Rosa
Matematica	Fulco	Annalisa
Fisica	Fulco	Annalisa
Scienze Naturali	Corvino	Luigi
Informatica	Palmieri	Luca
Disegno e Storia dell'Arte	Perone	Restituta
Scienze Motorie	Zevoli	Salvatore
Religione Cattolica	Tagliatela	Mario

Continuità docenti

Per quanto riguarda l'analisi complessiva del percorso didattico, la classe ha goduto della continuità didattica per molte delle discipline. Gli allievi hanno beneficiato nel triennio della continuità didattica dei docenti di Informatica, Storia dell'Arte, Religione, Filosofia, Storia (al 5 anno è subentrata la stessa docente di filosofia), Scienze Motorie, Italiano; negli ultimi due anni della continuità della docente di Matematica, mentre solo per il quinto anno il docente di Scienze e Fisica. Tuttavia dal mese di marzo il docente di Scienze, assente per motivi personali, è stato sostituito fino al termine delle attività didattiche dalla docente Parente Mariarosaria

4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	<u>Agenda 2030 - Ed.Civica</u> - <i>DIRITTI UMANI E GUERRA</i> - <i>CYBERSICUREZZA</i> <u>Spettacolo Teatrale "Le Guardiane"</u> <u>Visione del film "Norimberga"</u> <u>Convegno "Il diritto di essere bambino" - UNICEF</u> <u>Evento live "BULLISMO – Riconoscere, responsabilizzare, ricostruire. La mediazione riparativa nella scuola"</u> <u>Viaggio d'istruzione FSL Barcellona - Valencia</u> <u>Attività di FSL presso il Dipartimento di Ingegneria "Università degli Studi della Campania L.Vanvitelli".</u>	Tutte
SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP		
• Identificare i problemi inerenti a un attacco ad un sistema informatico, gli agenti responsabili di attacchi informatici: agenti attivi e passivi, agenti umani e non umani. Malware. • Approfondimento delle discipline STEM	Sicurezza informatica Utilizzo della calcolatrice grafica e di strumenti per il laboratorio di elettromagnetismo. Laboratorio di informatica con Pc. Implementazioni di algoritmi. Uso della stampante 3D.	Informatica Matematica-Fisica-Scienze- Informatica

4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
Storia Filosofia Italiano Informatica Religione Lingua e Cultura Inglese Scienze Naturali Storia dell'Arte Matematica Fisica Scienze motorie	• Acquisire maggiore conoscenza e consapevolezza dell'impatto che l'uomo, con i suoi consumi, soprattutto energetici, ha sull'ambiente naturale. • Conoscere l'Agenda 2030, i termini e gli sviluppi della questione ambientale e i problemi ecologici del nostro tempo, nonché i limiti e le potenzialità delle singole Nazioni per comprendere come poter migliorare e valorizzare le risorse. • Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. • Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). • Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. • Sviluppare una consapevolezza critica sulle problematiche ambientali contemporanee e sulla loro interconnessione con il progresso scientifico, artistico e filosofico. • Promuovere comportamenti responsabili per la salvaguardia degli ecosistemi e delle risorse naturali. • Stimolare la creatività e il lavoro di gruppo attraverso la realizzazione di un progetto audiovisivo di sensibilizzazione ambientale. • Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. • Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. • Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. • Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. • Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici. • Sviluppare competenze critiche e riflessive nei confronti di tematiche sociali complesse. • Promuovere la responsabilità sociale e il senso civico. Creare una consapevolezza collettiva e un impegno attivo contro l'illegalità, attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica

5. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL (inserire solo se sono stati svolti)

Non sono stati svolti moduli CLIL in quanto nel CdC nessun docente possedeva certificazioni specifiche per realizzarli.

6. INDICAZIONI SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (omettere i nominativi per la versione da pubblicare sul sito)

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono attuati nell'arco del triennio ai sensi della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Le nuove linee guida sono state adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019. Con l'obiettivo di consentire agli studenti un adeguato orientamento negli studi e al mondo del lavoro, l'Istituto ha attivato nel triennio i percorsi di Formazione Scuola Lavoro come da prospetto seguente:

Percorso	Azienda/Ente	Durata in ore
Formazione Sicurezza sul lavoro	MIM/MIUR con INAIL	4
Intelligenza artificiale	DIETI – Università degli Studi Federico II	30
L'Ingegneria dalla teoria alla pratica	Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli – Dipartimento di Ingegneria	30
Orienta Campania – Ingegno per il Futuro. Un ponte tra Scuole, Università, Imprese e Famiglie.	Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli – Dipartimento di Ingegneria	30
HBC Coca Cola - Youthempowered	CivicaMente srl	25
Green future? Green Jobs!	CONAI	40
Travel Game	Grimaldi Lines	30

Alunno	A.S. 2023/24		A.S. 2024/25	A.S. 2025/26				Totale ore
	Percorso		Percorso	Percorso				
	Formazio ne Sicurezza sul lavoro	DIETI: Intellige nza artificial e	L'Ingegne ria dalla teoria alla pratica	Ingegno per il Futuro. Un ponte tra Scuole, Università, Imprese e Famiglie.	HBC Coca Cola – Youthe mpower ed	Green future? Green Jobs!	Travel Game	
1.	4	22	30	25	25		30	136
2.	4	28	30	25	25		30	142
3.	4	23	30	15	25		30	127
4.	4	28	30	15	25		30	132
5.	4	24	30	25	25		30	138
6.	4	26	26	25	25		30	136
7.	4	25	30	25	25		30	139
8.	4	30	30	25	25		30	144
9.	4	26	30	20	25		30	135
10.	4	28	30	25	25		30	142
11.	4	11	30	15	25		30	115
12.	4	27	30	25	25		30	141
13	4	24	30	25	25		30	138
14.	4			25	25	40		124
15.	4	23	30	25	25		30	137

16.	4	30	16	25	25			100
-----	---	----	----	----	----	--	--	-----

Anno Scolastico 2023-2024

Progetto: “Intelligenza artificiale”

Partner: Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione (DIETI) - Università degli Studi Federico II Napoli

Durata: 30 ore

Obiettivi: Conoscere i principi base dell'Intelligenza Artificiale
 Comprendere come funzionano algoritmi e modelli (machine learning, reti neurali)
 Utilizzare strumenti e piattaforme per l'AI
 Sperimentare semplici applicazioni o modelli
 Sviluppare familiarità con linguaggi e ambienti digitali
 Risolvere problemi attraverso approccio algoritmico
 Lavoro di gruppo e collaborazione
 Problem solving
 Autonomia nell'apprendimento e nella ricerca

Progetto: “Sicurezza sul lavoro (rischio basso)”

Partner: Miur in sinergia con Inail

Durata: 4 ore

Obiettivi: il percorso ha fornito agli studenti le conoscenze di base sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro; ha mirato a sviluppare la cultura della prevenzione e della sicurezza; ha reso lo studente consapevole dei diritti e doveri nei contesti lavorativi

Anno Scolastico 2024/2025

Progetto: “L’Ingegneria, dalla teoria alla pratica”

Partner: Dipartimento di Ingegneria - Università degli Studi Luigi Vanvitelli

Durata: 30 ore

Obiettivi: Conoscere le basi delle discipline dell'ingegneria (civile, industriale, informatica)
 Comprendere il passaggio dalla teoria alla sua applicazione pratica
 Analizzare problemi reali con approccio scientifico
 Sperimentare attività laboratoriali e progettuali
 Utilizzare strumenti e tecnologie tipiche dell'ingegneria
 Affrontare problemi complessi attraverso il problem solving
 Sviluppare capacità di progettazione e pianificazione
 Lavoro di gruppo e collaborazione
 Gestione del tempo e organizzazione delle attività
 Autonomia e responsabilità

Anno Scolastico 2025//2026

Progetto: “Orienta Campania. Ingegno per il futuro. Un ponte tra Scuole, Università, Imprese e Famiglie”

Partner: Dipartimento di Ingegneria - Università degli Studi Luigi Vanvitelli

Durata: 30 ore

Obiettivi: Supportare gli studenti nella scelta del percorso universitario
 Far conoscere i corsi di laurea in ambito ingegneristico
 Favorire decisioni consapevoli per il futuro
 Creare un ponte tra formazione scolastica e mondo del lavoro
 Comprendere le esigenze del mercato del lavoro
 Favorire il dialogo tra studenti, docenti, aziende e famiglie
 Capacità di problem solving
 Pensiero critico e capacità decisionale
 Lavoro di gruppo e collaborazione
 Partecipare a incontri, workshop e attività laboratoriali
 Conoscere contesti professionali reali

Progetto: viaggio di istruzione e FSL con Grimaldi Lines

Partner: Grimaldi Lines

Durata: 30 ore

Obiettivi:

Autonomia e responsabilità durante il viaggio
Capacità di lavorare in gruppo
Problem solving (gestione imprevisti, orientamento)
Adattamento a contesti culturali diversi
Osservare l'organizzazione di una compagnia di navigazione come Grimaldi Lines
Conoscere le figure professionali a bordo (accoglienza, ristorazione, logistica)
Capire le dinamiche del settore turistico e dei trasporti
Sviluppare rispetto per culture diverse
Confrontare abitudini, stili di vita e tradizioni
Rafforzare il senso di cittadinanza europea

Progetto “Green future? Green Jobs

Partner: Conai

Durata: 40 ore

Obiettivi:

Promuovere la consapevolezza sulle tematiche ambientali
Comprendere le sfide legate al cambiamento climatico
Incentivare comportamenti sostenibili
Conoscere le professioni legate alla sostenibilità
Analizzare nuove opportunità lavorative “verdi”
Comprendere le competenze richieste nel mercato del lavoro
Valutare soluzioni innovative per problemi ambientali

Progetto: “Youthempowered - HBC Coca Cola”

Partner: HBC Coca Cola

Durata: 25 ore

Obiettivi: preparare gli studenti al mondo del lavoro; fornire strumenti per affrontare colloqui e percorsi professionali; sviluppare consapevolezza delle proprie capacità e attitudini; prepararsi ad affrontare un colloquio di lavoro

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
Spettacolo Teatrale "Le Guardiane"	"Le Guardiane" è uno spettacolo teatrale del 2025 scritto da Lavinia Verrengia e diretto da Antonio Nardelli, prodotto da Teatro Folli Idee. La pièce narra la storia di tre ex assassine naziste chiuse in una cella, esplorando la banalità del male e la responsabilità personale. affronta temi di memoria, follia e colpa	Attività di preparazione in classe Visione dello spettacolo	Gli alunni sono stati sensibilizzati sulle differenti tematiche sociali inerenti al periodo della seconda guerra mondiale, deportazione, memoria, follia e colpa
Visione del film "Norimberga"	Film basato sul romanzo Il nazista e lo psichiatra di Jack El-Hai	Attività di preparazione in classe Visione del film	Gli alunni sono stati sensibilizzati sulle differenti tematiche sociali inerenti al periodo della seconda guerra mondiale, deportazione, follia e colpa
Convegno "Il diritto di essere bambino" - UNICEF	Promozione del diritto dell'infanzia e della adolescenza	Partecipazione al convegno in modalità remota	Gli alunni sono stati sensibilizzati sulle tematiche relative ai diritti umani, il diritto all'istruzione.
Evento live "BULLISMO – Riconoscere, responsabilizzare, ricostruire. La mediazione riparativa nella scuola"	Promozione di attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Partecipazione al convegno in modalità remota/streaming	Gli alunni sono stati sensibilizzati sulle diverse problematiche inerenti il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

7 a) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA

(riconducibili al Curricolo di Ed. Civica)

I nuclei tematici fondamentali sviluppati per la classe, definiti nel corso della programmazione iniziale, sono stati i seguenti:

Diritti umani e guerra Trimestre 13 ore			
Nuclei concettuali	Competenze	Tematiche	Discipline coinvolte/monte ore
Principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e delle principali convenzioni internazionali (ONU, Convenzioni di Ginevra,...) Le principali guerre del XX e XXI secolo e il loro impatto sui diritti umani e sulle popolazioni civili. I concetti di pace positiva, giustizia, tolleranza e responsabilità civica. Le diverse forme di propaganda, disinformazione e violenza simbolica in tempo di guerra.	analizzare in modo critico il rapporto tra diritti umani, conflitti e contesti storici e geopolitici; riconoscere le cause e le conseguenze delle guerre nel passato e nel presente; valutare le implicazioni etiche, giuridiche e sociali delle violazioni dei diritti fondamentali; argomentare con consapevolezza e autonomia l'importanza della pace, della cooperazione internazionale e della tutela della dignità umana come valori fondanti della cittadinanza attiva e democratica	DIRITTI UMANI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 3 ORE STORIA: 3 ORE LINGUA E CULTURA INGLESE: 3 ORE STORIA DELL'ARTE: 2 ORE SCIENZE MOTORIE: 2 ORE <u>Saranno conteggiate anche le ore relative ad attività proposte dall'Istituto attinenti all'insegnamento dell'Educazione civica</u>
CYBERSICUREZZA Pentamestre – 20 ore			

Nuclei concettuali	Competenze	Tematiche	Discipline coinvolte/monte ore
le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. servizi digitali adeguati ai diversi contesti, le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Sicurezza Informatica	MATEMATICA: 2 ORE FISICA: 3 ORE SCIENZE NATURALI: 3 ORE INFORMATICA: 2 ORE RELIGIONE :2 ORE ITALIANO: 2 ORE . Le restanti ore saranno conteggiate con attività proposte dalla scuola.

8. ORIENTAMENTO

8a. MODULO DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento finalizzata a favorire una scelta del percorso di studi che valorizzi la potenzialità ed i talenti degli studenti e riduca la dispersione scolastica, è stato realizzato un modulo curriculare specifico di orientamento della durata di almeno 30 ore.

TITOLO del Modulo	Orienti@moci
Sottotitolo	IL NOSTRO FUTURO
Destinatari	Tutti gli studenti della classe 5E
Descrizione sintetica del percorso	Il percorso prevede la realizzazione di attività formative ,curricolari e non , a carattere orientativo in linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, da Gennaio a Giugno a.s 2025/2026 di almeno 30 ore. In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato da un docente tutor, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali. <u>Obiettivi trasversali:</u> • Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti • Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni • Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa È fondamentale che l'alunno, al termine del percorso di orientamento, sappia interrogarsi sulla portata e sulle difficoltà del processo interiore, trasformando le sollecitazioni esterne e interne in un flusso unitario in cui si armonizzano le difficoltà e gli eventi contingenti, dando loro una visione d'insieme più ampia. Lo studente, opportunamente guidato, sarà in grado di discernere la quantità

	di informazioni e sollecitazioni esterne, non subendole, ma imparando a valutarle nei loro messaggi negativi e positivi. Imparerà, inoltre, ad interagire coi coetanei e con gli adulti, e ad allenare la capacità critica, il dialogo, e la collaborazione per riorientare via via al meglio i propri convincimenti, comportamenti e le proprie scelte. <u>Finalità:</u> - Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; - Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente; - Risolvere i problemi che di volta in volta incontra; - Riflettere su sé stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre; - Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali; - Imparare ad apprendere; - Apprendere una dimensione comunitaria dell'apprendimento; - Conferire senso alla vita. <u>Obiettivi formativi:</u> - Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io; - Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; - Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico e sulle caratteristiche del proprio operato ai fini dell'orientamento; - Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia ed eventuali consulenti specifici, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; - Rinforzare il metodo di studio; - Lavorare sul senso di responsabilità
Tempi di svolgimento 30 h	Le attività saranno svolte nel Pentamestre Gennaio – Giugno A.S. 2025/2026
Discipline coinvolte	Sarà coinvolto il consiglio di classe ma nello specifico le discipline coinvolte saranno quelle relative alla pratica STEM, Italiano, Storia e Filosofia, Inglese. Le altre discipline seguiranno gli alunni e svolgeranno un monitoraggio dei risultati raggiunti - feed back positivo/negativo. Ciascun docente potrà motivare il proprio feed back. Visto l'indirizzo Scientifico - opzione scienze applicate si è ritenuto opportuno coinvolgere direttamente discipline caratterizzanti dell'indirizzo e discipline utili sia per lo sviluppo di Skills cognitive sia per il miglioramento di competenze comunicative come l'utilizzo della lingua straniera in ambito aziendale specifico. <u>Risultati attesi:</u> Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati: - Esplicitare e costruire una rappresentazione di sé (attitudini, interessi, valori, conoscenze, competenze, aspirazioni, atteggiamenti...); - Migliorare la capacità di lettura della realtà potenziando le capacità di valutazione critica con l'introduzione di differenti punti di vista; - Elaborare strategie per affrontare positivamente un evento nuovo; - Elaborare competenze in termini di capacità di sintesi, di analisi, di deduzione e di induzione.
Educazione Civica	L'educazione civica sarà parte integrante delle attività in quanto disciplina trasversale
Discipline STEM	Le Discipline comprese nell'area STEM , offrono allo studente l'opportunità di sviluppare quelle capacità logiche e sociali quali Pensiero Critico Spirito d'osservazione Creatività Spirito di Collaborazione nonchè conoscenze specifiche del settore di istruzione di appartenenza che gli permetteranno di affrontare una scelta consapevole del percorso di studi futuro e lavorativo

8b. ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

- 1. Orientasud**
- 2. Università Suor Orsola Benincasa**
- 3. Università Vanvitelli**
- 4. Università degli Studi la Sapienza Roma**
- 5. Università degli Studi Federico II**
- 6. Università Cattolica del Sacro Cuore**
- 7. Assorienta: orientamento universitario e professionale**

9. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. contenuti generali per le **discipline previste per l'Esame**

DISCIPLINA	CONTENUTI
ITALIANO	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: Giacomo Leopardi Charles Baudelaire <u>La Scapigliatura</u> Giosue' Carducci <u>Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo</u> Giovanni Verga <u>Il Decadentismo</u> Oscar Wilde Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli <u>Il primo Novecento</u> <u>Le avanguardie: il Futurismo</u> Filippo Tommaso Marinetti Aldo Palazzeschi Italo Svevo Luigi Pirandello DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: <u>Il periodo tra le due guerre</u> Umberto Saba Giuseppe Ungaretti <u>L'Ermetismo</u> Eugenio Montale Salvatore Quasimodo Cesare Pavese <u>COMMEDIA</u> Il Paradiso: passi scelti dei Canti
STORIA	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: La bella epoque; l'Italia nel primo novecento; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; Dopo la guerra, sviluppo e crisi, la crisi del '29 e il New Deal, i totalitarismi, fascismo,nazismo , stalinismo. La seconda guerra mondiale; la guerra fredda; DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:

	l'Italia dalla Ricostruzione del 1945 alla fine della prima Repubblica.
MATEMATICA	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: Funzioni e loro proprietà Limiti di funzione e teoremi relativi Funzioni continue e teoremi relativi Derivata di una funzione Teoremi del calcolo differenziale Studio di una funzione Integrali indefiniti DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: Integrali definiti e calcolo di aree e volumi
SCIENZE NATURALI	SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO: -Introduzione alla chimica organica: proprietà del carbonio chimiche e fisiche; effetto induttivo, attrattivo e repulsivo; polarità dei legami; isomerie. -Alcani: proprietà fisiche e chimiche, nomenclatura; Cicloalcani: nomenclatura, isomerie, strutture a sedia e a barca, CIS-Trans, reattività; -Alcheni: proprietà chimiche e fisiche; nomenclatura, dieni; reattività (alogenazione, regola di Markovnikov, polimerizzazione); -Alchini: reattività; -Benzene: reattività; formula di struttura e risonanza, nomenclatura; -Alogenuri alchilici: proprietà fisiche e chimiche (sostituzione SN1-SN2; eliminazione); -Alcoli e polialcoli: proprietà fisiche, chimiche (eliminazione; disidratazione; ossidazione); Eteri: nomenclatura IUPAC, sintesi e reattività; -Aldeidi e chetoni: ibridi di risonanza: proprietà chimiche e fisiche (addizione nucleofila; reazione di ossidazione; reazione di riduzione); -Acidi carbossilici: proprietà chimiche e fisiche -Ammidi e ammine: nomenclatura, proprietà chimiche e fisiche; -Carboidrati -PCR- processo, fasi e applicazione -Materie plastiche -Amminoacidi e proteine- struttura e isomerie -Biotecnologie: esempi, origini, Ingegneria genetica; clonaggio; OGM; Cellule staminali; terapia genica; -CRISPR/Cas9. -Acidi Nucleici: DNA-RNA; Duplicazione, trascrizione e traduzione;

	-Lipidi: trigliceridi; fosfolipidi; saponi; glicolipidi; steroidi; vitamine liposolubili -Enzimi -Metabolismo: ossidazione del Glucosio DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO: Fotosintesi Tettonica delle placche
--	---

10. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

Disciplina	Modalità							
	Lezio ne front ale	Lezi one inter at- tiva	Metodo induttiv o e/o dedutti vo	Probl em solvi ng	Lavor o di grup po	Discussi one guidat a	Simula zioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfon- dimento
Italiano	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Informatica	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze naturali	X	X		X		X	X	X
Disegno e storia dell'arte	x	x		x	x	x		x
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X	X	X	X		X
Storia	X	X	X	X	X	X		X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X	x		X
Religione	X	X		X	X	X		

11. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.
Verifiche e tipologie di verifiche

<i>Disciplina</i>	<i>Modalità</i>					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componi - menti o problemi	Test pratici
Italiano	X	X	x	X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	
Informatica	X	X	X		X	X
Scienze naturali	X	X	X			
Disegno e storia dell'arte	X	X	X		X	
Matematica	X	X	X		X	
Fisica	X	X	X		X	
Filosofia	X	X		X		
Storia	X	X		X		
Scienze Motorie		X				X

12. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico a ogni candidato sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 avendo presente che l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

13. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Seconda prova in data 13/05/2026

14. ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento:

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Gare e concorsi

Viaggi d'Istruzione

Uscite didattiche

ALLEGATI

1. **GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**
2. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**
3. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCONDA PROVA**
4. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 67 del 31/03/2025)**
5. **ELENCO DEI LIBRI DI TESTO**
6. **PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI**
7. **RELAZIONI FINALI PDP**

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Potenza Luisa	
Informatica	Palmieri Luca	
Lingua e Cultura Inglese	Migliozzi Ines	
Filosofia	Botta Rosa	
Storia	Botta Rosa	
Matematica	Annalisa Fulco	
Fisica	Annalisa Fulco	
Scienze Naturali	Corvino Luigi (Supplente Mariarosaria Parente)	
Disegno e Storia dell'Arte	Perone Resituta	
Scienze Motorie	Zevoli Salvatore	
Religione Cattolica	Taglialatela Mario	

Mondragone, 11/05/2026

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ALLEGATI

ISIS “Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

..... COMMISSIONE ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a		
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 - 11	
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17	
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11	
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17	
	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8	
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11	
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12 - 13 - 14	
	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.		15 - 16 - 17	
	Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.		18 - 19 - 20	
Indicatori specifici			TOT/60	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione, analisi, interpretazione disordinate e incoerenti.		12 - 14 - 16	
	Comprensione approssimativa, incompleta e poco articolata; interpretazione critica superficiale schematica, con ragionamenti semplici e stentata coerenza.		18 - 20 - 22	
	Comprensione e interpretazione critica sufficiente dei concetti essenziali, con argomentazioni coerenti; semplice, ma sostanzialmente corretta analisi del testo; articolazione concettuale limitata.		24 - 26 - 28	
Puntualità dell’analisi lessicale, retorica, stilistica e sintattica	Comprensione ed interpretazione critica corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta analisi del testo, con svolgimento logico-formale discretamente elaborato e coerentemente organizzato.		30 - 32 - 34	
Interpretazione articolata del brano	Comprensione ed interpretazione critica coerente, globale, approfondita; argomenta con efficacia ed incisività, con convincenti e ben strutturate correlazioni concettuali; approfondita, efficace ed incisiva analisi del testo.		36 - 38 - 40	
Rispetto dei vincoli della consegna.				
			TOT/40	

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.

Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici, dividendo il totale per cinque e arrotondandolo per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

ISIS “Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

..... COMMISSIONE ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a			
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8		
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 -11		
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14		
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17		
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20		
Ricchezza e padronanza lessicale	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8		
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11		
Correttezza grammaticale	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14		
Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17		
	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8		
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11		
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12 - 13 - 14		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.			15 - 16 - 17
		Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.			18 - 19 - 20
Indicatori specifici			TOT /60		
Individuazione corretta di tesi, antitesi e argomentazioni	Comprensione, analisi, interpretazione disordinate e incoerenti; regole non rispettate.		12 - 14 - 16		
	Comprensione approssimativa, incompleta e poco articolata; interpretazione critica superficiale schematica, con ragionamenti semplici e stentata coerenza; regole poco rispettate.		18 - 20 -22		
	Comprensione e interpretazione critica sufficiente dei concetti essenziali, con argomentazioni coerenti, semplice, ma sostanzialmente corretta analisi del testo, articolazione concettuale limitata, regole e consegne sufficientemente rispettate.		24 - 26 - 28		
	Comprensione ed interpretazione critica corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta analisi del testo, con svolgimento logico-formale discretamente elaborato e coerentemente organizzato; non del tutto precisa applicazione delle regole tipologiche.		30 - 32 - 34		
	Comprensione ed interpretazione critica coerente, approfondita; argomenta con efficacia ed incisività, creando varie e complesse correlazioni concettuali e arricchendole con intuizioni originali; approfondita, efficace ed incisiva analisi del testo, chiara e precisa l'applicazione delle regole tipologiche.		36 - 38 - 40		
			TOT /40		

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.
Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici, dividendo il totale per cinque e arrotondandolo per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

ISIS “Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

..... COMMISSIONE ISIS " GALILEI" MONDRAGONE

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a			
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8		
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 - 11		
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14		
Coesione e coerenza testuale	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17		
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20		
Ricchezza e padronanza lessicale	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8		
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11		
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14		
Correttezza grammaticale	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17		
Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8		
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11		
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12-13 - 14		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.			15 - 16 - 17
		Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.			18 - 19 - 20
Indicatori specifici			TOT /60		
Coerenza nella formulazione del titolo	Esposizione disordinata e incoerente, scarsa pertinenza alle richieste della traccia, regole tipologiche non rispettate.		12 - 14 - 16		
	Paragrafazione del testo (se richiesta) e formulazione del titolo approssimative; esposizione e riferimenti culturali superficiali schematici, con ragionamenti semplici e stentata coerenza; regole poco rispettate.		18 - 20 - 22		
Coerenza della parafrasi (se espressamente richiesto)	Pertinenza del testo e articolazione in paragrafi (se richiesta) sufficiente; esposizione lineare, ma coerentemente argomentata. Semplice, ma sostanzialmente corretta l'articolazione concettuale; regole e consegne sufficientemente rispettate.		24 - 26 - 28		
Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esposizione e pertinenza del testo corrette e discretamente sviluppate, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta l'articolazione in paragrafi (se richiesta) e l'elaborazione del titolo.		30 - 32 - 34		
	Pertinenza del testo		36 - 38 - 40		
Pertinenza del testo ed esposizione corrette, con riferimenti culturali approfonditi; argomenta con efficacia ed incisività, creando varie e complesse correlazioni concettuali e arricchendole con intuizioni originali; approfonditi, efficaci ed incisivi i riferimenti culturali, chiara e precisa l'applicazione delle regole tipologiche.					
Esposizione lineare e ordinata.					
			TOT /40		

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
------------------------------------	------------	-----------------------------------	-----------

N.B.

Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici, dividendo il totale per cinque e arrotondandolo per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Candidato/a _____

Problema n. _____ Quesiti 1 2 3 4 5 6 7 8

Classe 5 Sezione E

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELL	PUNTI
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	0 – 1	0-5 punti
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretare alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico- simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3 – 4	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0 – 1	0-6 punti
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2 – 3	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4 - 5	
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alle soluzioni del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0-1	0-5 punti
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3 - 4	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0 – 1	0-4 punti
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	

Punteggio totale della prova _____/20

La Commissione _____

Il Presidente _____

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” Mondragone

Modello A (Proposte libri di testo per la classe)

Indirizzo di Studio: _SCIENZE APPLICATE

Classe: 5 Sez.: E_ a.s 2025/2026

Coordinatore Prof.ssa Migliozi Ines

Disciplina	CODICE ISBN	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOL.	EDITORE	PREZZO	N. A.	Acq.	Cons.
LINGUA E CULTURA INGLESE	9788808949493	Spiazzi Marina Tavella Marina Layton Margaret	Performer Shaping Ideas –Vol.2 (LDM) “FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE”	2	ZANICHELLI	32,80	NO	SI	
LINGUA E CULTURA INGLESE	9788808368195	Spiazzi M. Tavella M. Layton M.	Performer B2 2ED - Students Book (LDM)	U	ZANICHELLI	28,00	NO	NO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788857792644	ZOCCA SBRAGI	MOVIMENTO CREATIVO ED.VERDE	U	D'ANNA	26,60	NO	NO	NO
MATEMATICA	9788808663788	M. Bergamini - G.Barozzi - A. Trifone	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. Versione Digitale	5	ZANICHELLI	30,30		SI	
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO FRUGONI CHIARA SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) <i>IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	3	ZANICHELLI	41,80	NO	SI	
CHIMICA	9788808720160	SADAVA-HILLIS-HELLER-HACKER-POSCA-ROSSI-RIGACCI-BOSELLINI	Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, biochimica e biotecnologie. Seconda edizione	U	ZANICHELLI	34,50	NO	SI	
SCIENZE DELLA TERRA	9788808738721	LUPIA PALMIERI-PAROTTO	Il globo terrestre e la sua evoluzione. Tettonica delle placche. Interazioni fra biosfere. Terza edizione	U	ZANICHELLI	22,30	NO	SI	
FISICA	9788893794510	James S. Walker	Il Walker seconda edizione Corso di fisica Triennio L.S. vol. 3 (Modalità digitale c)	3	PEARSON	25,90	No	SI	NO
FILOSOFIA	9788839535986	Ferraris	da Schopenhauer ai contemporanei	3	PARAVIA	39,60	no	si	no
ITALIANO	9788857793177	R. Bruscaagli - G. Tellini	Dall'Unità d'Italia al primo Novecento	3A	D'ANNA	30,00	NO	SI'	NO
ITALIANO	9788857794150	R. Bruscaagli - G. Tellini	Dal secondo Novecento ai giorni nostri	3B	D'ANNA	22,50	NO	SI'	NO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	9788869103285	C. Bertellj	Invito all'arte 5	5	Mondadori	37,70		Si	
RELIGIONE	9788810614587	R. POGGIO	Parliamo di Religione	U	EDB	16,80	NO	N O	NO

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” Mondragone

Modello A (Proposte libri di testo per la classe)

INFORMATICA	9788836004713	Paolo Camagni Riccardo Nikolassy	INFO@PP	3	HOEPLI	20,93	no	si	NO
-------------	---------------	-------------------------------------	---------	---	--------	-------	----	----	----

Tetto max di spesa consentito: € 316,00

Importo totale testi proposti: 338,33 €

Il Coordinatore di Classe PROF.SSA MIGLIOZZI INES

Legenda:

N.A. = Nuova adozione (indicare con una **X**) **Acq**= da acquistare (indicare con **SI** o **NO**) **Cons.** = consigliato (indicare con **SI** o **NO**)