



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE "GALILEI"

MONDRAGONE

Via dei Duchi Carafa 15 – 81034 Mondragone (CE)

Codice Fiscale 95027780618 – Codice Meccanografico CEIS048008

Tel: 08231876589, email CEIS048008@istruzione.it pec CEIS048008@pec.istruzione.it

LICEO: Classico, Linguistico, Musicale e Coreutico sezione Coreutica, Musicale e Coreutico sezione Musicale, Scientifico tradizionale, Scientifico a curvatura Biomedica, Scientifico opz. Scienze Applicate, Scienze Umane opzione Economico Sociale.

IPIA-IPSAR: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, Manutenzione e Assistenza Tecnica.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO: Amministrazione Finanza e marketing, Turismo, Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'OM n. 54 del 26/03/2026 e dell'art.5 D.P.R. 323/98 e s.m.i)

Classe Quinta Sez.A

Indirizzo scientifico

Coordinatore di Classe

Prof. Mario Tagliatela

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDICE

- BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO
- PECUP
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL
- INDICAZIONI SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
- PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- ORIENTAMENTO
- ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO
- PROGRAMMI SVOLTI
- METODOLOGIE
- VALUTAZIONE
- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI
- INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI MATURITÀ
- ATTIVITÀ E PROGETTI

ALLEGATI

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 54 del 26/03/2026)
- GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
- GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
- ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
- PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà sociale in cui opera l'istituto è riferita ad un'area geografica campana ai margini della conurbazione napoletana, con un'antica storia di turismo balneare ed archeologico, ma una struttura sociale di origine prevalentemente contadina. Il territorio in cui opera l'istituto ha bellezze paesaggistiche notevoli, l'ampia e dorata spiaggia è meta di un turismo di massa, che apporta notevoli vantaggi all'economia cittadina, sebbene non manchi qualche criticità. La località è anche polo di attrazione per un turismo squisitamente storico-archeologico, dal momento che sono stati rinvenuti resti di un antico insediamento medievale, nonché rinvenimenti di presenza umana riferibili, cronologicamente, all'homo di Neanderthal.

Attualmente la struttura economica dell'intera zona risulta prevalentemente terzariizzata, pur presentando ancora massicce realtà legate al primario.

Negli ultimi decenni il paese ha visto un massiccio flusso migratorio in entrata e in uscita: numerosi laureati e professionisti del posto, in assenza di adeguate opportunità di lavoro, hanno avvertito la necessità di lasciare il paese in cerca maggiori garanzie lavorative; di contro, si è verificata una massiccia immigrazione che, in breve periodo, da fenomeno del tutto marginale e trascurabile, si è trasformato in una realtà consistente particolarmente problematica nell'area del litorale domitio. In pochi anni gli immigrati si sono trasferiti anche con le rispettive famiglie, manifestando quindi l'esigenza di non essere considerati semplicemente come manodopera, ma di richiedere una vera e propria integrazione. Ciò vuol dire: conoscere la lingua e le strutture sociali e culturali, farsi riconoscere come soggetti portatori di diritti e non solo come manovalanza, inserire, in particolare, i bambini e gli adolescenti nelle scuole pubbliche, partecipare attivamente alla vita civile, sociale ed economica della comunità. L'istituto, in questa congiuntura, ha rappresentato un valido polo, capace di affrontare tale richiesta e gestire il fenomeno. La scuola, dunque, ha visto, tra i suoi compiti formativi, quello di contribuire alla comprensione reciproca tra i diversi gruppi etnici e la realtà locale, al fine di favorire una vera integrazione nella struttura sociale e culturale, anche per ridurre i fenomeni criminosi.

La scuola si è, pertanto, aperta alla società, cercando di individuarne ed interpretarne le linee di tendenza, confrontandosi con altre esperienze formative, programmando i propri percorsi e introducendo nuovi modelli, mutuati da altri sistemi non solo a livello nazionale, puntando ad accelerare i processi di modernizzazione della società locale e diventando nuovo punto di riferimento culturale.

È evidente che tale apertura ha richiesto un diverso rapporto con gli Enti Locali che non potranno essere più visti esclusivamente come erogatori di servizi o risorse per la scuola, ma come partner in un progetto di sviluppo integrato.

Istituto principale
ISIS "GALILEI" MONDRAGONE

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI DUCHI CARAFA 15 - 81034 MONDRAGONE CE

Via PITAGORA 17 - 81034 MONDRAGONE CE

Via ROCCA dei DRAGONI 108 – 81034 MONDRAGONE CE

Premessa

Il Consiglio della classe V sez. A., sulla base della programmazione didattico - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, e delle disposizioni contenute nella normativa vigente (dell'OM n. 54 del 26/03/2026) sugli Esami di Maturità, approva, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione di esame. Esso contiene la presentazione della classe e il profilo del livello formativo, gli obiettivi trasversali raggiunti, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica, i criteri e gli strumenti di valutazione, le griglie per la valutazione, nonché ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

1. PECUP

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

QUADRI ORARIO

LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

I. Inquadramento del Gruppo e Clima Relazionale

La classe, ereditata in continuità didattica dal precedente anno scolastico, consta di **17 discenti** (10 di sesso maschile e 7 di sesso femminile). Il contesto socio-economico di provenienza appare complessivamente paritetico, con un nucleo prevalente radicato nel comune di Mondragone e una rappresentanza minoritaria residente nei comuni limitrofi.

Sotto il profilo relazionale, l'organico si connota per un'eccellente integrazione e una consolidata armonia interna. Il percorso di socializzazione ha esasperato traguardi di rilievo, fondandosi sui principi del **rispetto delle alterità** e della **corresponsabilità civica**. Tale assetto ha garantito il mantenimento di un tenore disciplinare ineccepibile, improntato alla dialettica costruttiva e alla cooperazione proattiva, favorendo l'instaurarsi di un clima d'aula sereno, stimolante e funzionale al successo formativo. La partecipazione è risultata, per la quasi totalità degli allievi, costante e regolare.

II. Evoluzione Cognitiva e Competenze Metodologiche

Il gruppo classe ha manifestato una partecipazione sollecitata e una congrua ricettività nei confronti degli stimoli culturali proposti. Tale dinamica ha propiziato una maturazione intellettuale progressiva, pur nelle fisiologiche differenziazioni legate alle potenzialità soggettive e ai prerequisiti di partenza.

Mediante l'azione di mediazione didattica esercitata dal Consiglio di Classe, gli studenti hanno gradualmente affinato le proprie strategie metacognitive, strutturando un **metodo di studio rigoroso ed efficace**. Si sottolinea, inoltre, l'efficacia del patto di corresponsabilità educativa siglato con le famiglie, la cui collaborazione ha rappresentato un volano imprescindibile per il perseguimento degli obiettivi prefissati.

III. Livelli di Raggiungimento degli Obiettivi e Profilo d'Uscita

La maggioranza dei componenti ha conseguito gli obiettivi didattici — declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze — con esiti diversificati ma globalmente positivi. Il profilo di uscita evidenzia:

- Piena padronanza dei nuclei fondanti le diverse discipline;
- Rilevante capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti;
- Consapevolezza nell'utilizzo critico delle fonti e dei dati;
- Equilibrata formazione trasversale, capace di coniugare il rigore scientifico con l'ermeneutica linguistico-filosofica.

IV. Ripartizione per Fasce di Profitto e Maturità

In virtù dei progressi registrati nel corso del triennio, la popolazione scolastica è ascrivibile a tre macro-aree di livello:

- **Area dell'Eccellenza:** Studenti che possiedono una maturazione globale e una spiccata attitudine alla problematizzazione del sapere. Si distinguono per flessibilità cognitiva, autonomia progettuale e una padronanza argomentativa di alto profilo.
- **Area del Consolidamento:** Allievi caratterizzati da una solida maturazione della personalità, capaci di utilizzare con proprietà i linguaggi specifici e di interagire con pertinenza nei

processi di cooperazione tra pari.

- **Area della Adeguatezza:** Discenti che hanno maturato competenze di base coerenti con il percorso di studi, in grado di esporre con chiarezza le conoscenze acquisite, pur necessitando talvolta di mediazione nell'organizzazione autonoma del lavoro.

V. Fase Conclusiva

Il segmento finale dell'anno accademico sarà volto alla rifinitura delle competenze disciplinari e all'implementazione di strategie di recupero e potenziamento, finalizzate a garantire il pieno raggiungimento degli standard prefissati per l'intero gruppo classe.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	Pagliaro	Italia Tiziana
Latino	Pagliaro	Italia Tiziana
Inglese	Pisano	Angelina
Filosofia	Russo	Filomena
Storia	Russo	Filomena
Matematica	Vellucci	Bernardina
Fisica	Vellucci	Bernardina
Scienze Naturali	Pagliaro	Daniela
Disegno e Storia dell'Arte	Nocco	Rossella Oronza
Scienze Motorie	Carmen	Testa
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Tagliatela	Mario

Continuità docenti

Nel corso del triennio è stata garantita la continuità didattica nelle seguenti discipline:

- Storia e Filosofia
- Latino
- Inglese
- Scienze Naturali
- Scienze motorie
- Religione

favorendo un progressivo consolidamento degli apprendimenti.

Mentre per le discipline di Italiano, Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte hanno avuto un cambiamento nell'ultimo anno del corso di studi.

Tali variazioni hanno inciso significativamente sul percorso formativo della classe.

4. a) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• comunicare padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Agenda 2030 Sicurezza nelle scuole Parità di genere La Shoah Lo Stato e il cittadino La legalità Cittadinanza e Costituzione	Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina Lingua e letteratura inglese Storia Filosofia Matematica Fisica Scienze Naturali Disegno e Storia dell'Arte Scienze motorie Religione

SPECIFICHE INDIRIZZO PECUP		
• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • elaborare testi di taglio scientifico in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche Percorsi di formazione per il potenziamento delle discipline STEM Percorso “Competenze digitali di base” – Programma GOL Esercitazioni preparazione Prove Invalsi Importanza della ricerca Scientifica Bioetica Cittadinanza digitale Esercitazioni per un corretto utilizzo della calcolatrice grafica in vista della seconda prova dell'Esame di maturità Percorso FLS: in Spagna (Barcellona e Valencia) tenutosi dal 13/04/2026 al 18/04/2026 Visita guidata Tour Partenope in data 26/02/2026 Kangurou della Matematica	Lingua e letteratura Italiana Lingua e cultura Latina Lingua e cultura Inglese Storia Filosofia Matematica Fisica Scienze naturali Disegno e Storia dell'arte Scienze motorie Religione

4. b) OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
<u>TRIMESTRE</u>	
Italiano Filosofia Religione Arte Scienze	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità .
<u>PENTAMESTRE</u>	
Lingua e cultura latina Storia Matematica Fisica Lingua e cultura inglese Scienze motorie	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle

	misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici. Sviluppare competenze critiche e riflessive nei confronti di tematiche sociali complesse. Promuovere la responsabilità sociale e il senso civico. Creare una consapevolezza collettiva e un impegno attivo contro l'illegalità, attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica
--	---

5. INDICAZIONI SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono attuati nell'arco del triennio ai sensi della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Le nuove linee guida sono state adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019. Con l'obiettivo di consentire agli studenti un adeguato orientamento negli studi e al mondo del lavoro, l'Istituto ha attivato nel triennio i percorsi di Formazione Scuola Lavoro come da prospetto seguente:

Percorsi FSL realizzati nell'arco del triennio		
Percorso	Azienda/Ente	Durata in ore
2023-2024		
CULTURA DELLA LEGALITÀ E FUTURE GENERAZIONI TRA INNOVAZIONI E TRADIZIONE	Presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli"	30 ORE
FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO.	MIUR IN COLLABORAZIONE CON INAIL	4 ORE
2024-2025		
LA CHIMICA PER LA SOCIETÀ	Dipartimento di Scienze Chimiche, Università di Napoli Federico II	20 ORE
ROMA BAROCCA	Visita guidata.	20 ORE
2025-2026		
Terra di Lavoro e <i>digital humanities</i>: per una biblioteca toponomastica online	Università VANVITELLI – Dipartimento DIBLEC	30 ORE
Alla ricerca della nostra identità storica	Visita guidata. Tour Partenope	20 ORE
Scoperta e confronto tra culture mediterranee	Percorso FSL: Tour Barcellona – Valencia	30 ORE
Laboratori	Scuola superiore Meridionale	20 ORE ORE

OBIETTIVI RAGGIUNTI PER CIASCUN PERCORSO

Anno Scolastico 2023/2024

Percorso: “Cultura della legalità e future generazioni tra innovazioni e tradizioni” (in collaborazione con il Dipartimento di Giurisprudenza dell’Università della Campania “Luigi Vanvitelli”)

Obiettivi raggiunti

- riconoscere e comprendere la funzione delle norme giuridiche e dei diritti nella vita quotidiana
- educare al rispetto delle regole quali strumenti indispensabili per la convivenza civile
- sviluppare una coscienza critica sulle regole della cittadinanza e sui comportamenti personali al fine di promuovere l’assunzione di scelte di valori e atteggiamenti sociali positivi
- comprendere i concetti di diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza, libertà fondamentali, democrazia, giustizia, pace, solidarietà e cittadinanza attiva nel contesto
- conoscere l’ordinamento giuridico italiano;
- formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli, responsabili e partecipi in modo positivo della vita sociale.
- comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini
- gestire il tempo e le informazioni

Ore: 30

Percorso: Formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il MIM in collaborazione con l’INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo che è stato seguito in modalità eLearning, dal titolo “Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Obiettivi raggiunti

- formazione generale, rivolta ai lavoratori, in materia di salute e sicurezza sul lavoro.
- promozione della cultura della prevenzione antinfortunistica nella scuola.
- acquisire le abilità cognitive e pratiche per rispettare le norme sulla sicurezza a scuola e nel luogo di lavoro
- migliorare il senso di responsabilità
- consolidare le conoscenze acquisite a scuola e verificare le attitudini dei giovani sul campo.
- arricchire la formazione degli studenti e orientarli verso il futuro lavorativo.
- insegnare agli studenti a riconoscere e prevenire i rischi legati alla sicurezza sul lavoro.
- sostenere la legalità del lavoro e prevenire infortuni e malattie professionali.

ORE: 4

Anno Scolastico 2024/2025

Percorso: “La chimica per la società” (in collaborazione con il Dipartimento di Scienze chimiche dell’Università degli Studi di Napoli “Federico II”)

Percorso: Roma barocca (Visita guidata)

Obiettivi raggiunti

- Approfondire la conoscenza delle biomasse come fonte energetica rinnovabile
- Comprendere il ruolo della chimica nella vita quotidiana e nei processi industriali sostenibili.
- Promuovere una cultura scientifica orientata alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare anche in linea con la competenza Greencomp prevista dal Quadro europeo
- Sviluppare la capacità di valutare l'impatto ambientale dei prodotti chimici e dei processi produttivi.
- Riflettere sull'impatto ambientale dei prodotti chimici e sulle strategie di innovazione eco-sostenibile.
- Promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, scientifico, ambientale e culturale del territorio
- Potenziare le capacità relazionali, collaborative e comunicative degli studenti in contesti extrascolastici.
- Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe e favorire processi di inclusione e socializzazione.

Ore: 20 (Dipartimento di Scienze chimiche) e 20 (Visita guidata)

Anno Scolastico 2025/2026

Percorso: “Terra di Lavoro e digital humanities” per una biblioteca toponomastica online” (in collaborazione con il Dipartimento di Lettere e beni culturali dell'Università degli studi della Campania “Vanvitelli”

Percorso: “Alla ricerca della nostra identità storica” (Visita guidata Tour Partenope) e “Scoperta e confronto tra culture mediterranee” (Percorso FSL a Barcellona e Valencia)

Percorso: “Abilità, conoscenze e competenze in lingua latina con capacità autovalutativa”

Obiettivi raggiunti

- Avvicinarsi alla ricerca storica e ad una maggiore consapevolezza del patrimonio culturale e paesaggistico della Terra di Lavoro, mediante laboratori sul campo e l'applicazione delle digital humanities
- Attualizzare i dati e le conoscenze del passato ed elaborare nuove strategie di disseminazione del sapere
- Sviluppare una consapevolezza identitaria che punti alla valorizzazione e conservazione del territorio sul quale viviamo (anche in linea con gli articoli 9 e 41 della Costituzione italiana e il Goal 11 dell'Agenda 2030)
- Collaborare con i musei del territorio e imparare i processi di digitalizzazione e di inserimento dati (anche in linea con l'obiettivo 17 dell'Agenda 2030)
- Organizzare le informazioni e il tempo, lavorare in gruppo in maniera costruttiva e collaborativa
- Sviluppare il pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi (anche in linea anche in riferimento al Quadro europeo dell'Entrecomp
- Uso critico e consapevole degli strumenti digitali; creazione di contenuti aperti e accessibili; rispetto del diritto d'autore nella digitalizzazione.

- Promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, scientifico, ambientale e culturale del territorio
- Potenziare le capacità relazionali, collaborative e comunicative degli studenti in contesti extrascolastici.
- Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe e favorire processi di inclusione e socializzazione.
- Valorizzare il patrimonio culturale classico come strumento di comprensione della contemporaneità.
- Arricchire il lessico specifico e la consapevolezza delle radici linguistiche della lingua italiana e delle lingue europee.
- Sviluppare autonomia operativa nella gestione delle attività di studio e delle prove linguistiche.
- Promuovere l'apprendimento attraverso l'innovativo approccio della gamification, consentendo agli studenti di sviluppare le proprie competenze, acquisire consapevolezza su temi rilevanti di educazione civica e mettere in pratica le conoscenze acquisite

ORE: 30 (Dipartimento DIBLEC); 20 (Visita guidata Tour Partenope); 40 (Viaggio d'istruzione a Barcellona e Valencia); 8 (Abilità, conoscenze e competenze in lingua latina con capacità autovalutativa);

Percorso: Laboratori orientativi: Scuola Superiore Meridionale

Obiettivi raggiunti

- acquisire competenze pratiche, sviluppare capacità critiche, approfondire concetti attraverso l'esperienza diretta.
- acquisire strumenti di analisi
- imparare metodi computazionali e/o sperimentali per analizzare sistemi complessi
- promuovere un apprendimento attivo
- applicare conoscenze e sviluppare abilità pratiche è fondamentale per la preparazione al mondo del lavoro
- acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e interessi
- stimolare la creatività e la capacità di trovare soluzioni originali
- favorire il lavoro di gruppo

Ore: 20

L'esperienza svolta in ambito PCTO (A.s 2023/2024 e 2024/2025) e FSL (A.s. 2025/2026) avverrà mediante elaborato multimediale

6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative linee guida, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze e degli obiettivi di Educazione Civica: (indicare solo le iniziative alle quali la classe ha partecipato)

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
<i>Prevenzione Addiction in Adolescenza", promosso dal Dipartimento Dipendenze dell'ASL di Caserta.</i>		Momenti di riflessione e sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze e compilazione di un questionario online strutturato per analizzare abitudini, comportamenti e livelli di consapevolezza.	Sviluppare una maggiore consapevolezza dei rischi per la salute e promuovere comportamenti responsabili e stili di vita sani
<i>Il diritto di essere bambino</i>	Convegno organizzato in collaborazione con UNICEF e con la partecipazione del portavoce nazionale Andrea Iacomini	Riflessione sui diritti dell'infanzia	Riflettere su questioni sociali e civili di rilevanza globale
<i>"BULLISMO- Riconoscere, Responsabilizzare, Ricostruire. La mediazione riparativa nella scuola</i>	Evento live, in remoto	Analisi e riflessioni sul fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo.	Rispettare le differenze. Non stare in silenzio.
<i>Giornata Internazionale per l'eliminazione della Violenza contro le Donne</i>	Evento live streaming "Libere. Insieme contro la violenza sulle donne" a cura di <i>Fondazione Una Nessuna Centomila e Unisona Live</i>	Riflessione sul tema della violenza contro le donne.	Contrastare pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita
<i>Conferenza sull'Autodifesa</i>	In occasione della Settimana dello Studente è stata organizzata una conferenza sull'autodifesa con l'obiettivo di	Riflessione sull'importanza della difesa personale	Capacità di gestione del rischio e delle situazioni di emergenza Autocontrollo e gestione dello stress

	sensibilizzare gli studenti sull'importanza della sicurezza personale		Sviluppo della sicurezza personale e dell'autostima
<i>Educazione stradale</i>	Durante la Settimana dello Studente è stato organizzato un incontro con l'autoscuola finalizzato a educare le studentesse e gli studenti alla sicurezza stradale	Riflessione ed analisi sui comportamenti corretti alla guida e sui rischi legati a condotte irresponsabili (velocità, uso del cellulare, guida in stato alterato).	Conoscenza delle norme di educazione stradale Senso di responsabilità civica Capacità di prevenzione dei rischi su strada
<i>Il primo soccorso</i>	Durante la Settimana dello Studente è stata organizzata una conferenza sul Primo soccorso volta a fornire le conoscenze di base per intervenire in caso di emergenza	Le principali tecniche di intervento, come la gestione delle situazioni critiche e le modalità di attivazione dei soccorsi.	Capacità di intervento in situazioni di emergenza Conoscenza delle tecniche base di primo soccorso Senso di responsabilità verso gli altri
<i>Incontro con la Guardia di Finanza</i>	Incontro con la Guardia di Finanza al fine di sensibilizzare gli studenti sul ruolo delle forze dell'ordine nella tutela della legalità economica e finanziaria	Riflessioni sul contrasto all'evasione fiscale, alle frodi, al traffico illecito e alla criminalità organizzata e ai reati digitali	Educazione alla legalità e al rispetto delle regole Capacità di analisi critica di comportamenti illegali Sviluppo del senso civico e della responsabilità individuale Conoscenza del ruolo delle istituzioni e delle forze dell'ordine

<i>Norimberga</i> di James Vanderbilt	Visione del film “Norimberga” di James Vanderbilt presso il Cineteatro Ariston di Mondragone	Momento di confronto e dibattito sulle tematiche affrontate nel film, con particolare riferimento agli aspetti storici, giuridici e civili legati ai processi di Norimberga e ai valori della giustizia e dei diritti umani.	Comprendere i valori di giustizia, legalità e diritti umani
<i>Le guardiane</i> Spettacolo teatrale organizzato dalla “Compagnia Teatrale Folli Idee” presso il Cineteatro Ariston di Mondragone	Visione dello spettacolo teatrale <i>Le guardiane</i> presso il Cineteatro Ariston di Mondragone in occasione della Giornata della Memoria	Riflessione su tematiche storiche e civili	Promuovere la consapevolezza dei valori della memoria, della legalità e dei diritti umani attraverso il linguaggio teatrale
<i>L’ultima volta che siamo stati bambini</i>	Visione del film <i>L’ultima volta che siamo stati bambini</i>	Riflessioni sul tema dell’amicizia e della lealtà	Sviluppo del rispetto e dell’empatia

6a Percorsi di Educazione Civica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO UDA EDUCAZIONE CIVICA

(riconducibili al Curricolo di Ed. Civica)

I nuclei tematici fondamentali sviluppati per la classe, definiti nel corso della programmazione iniziale, sono stati i seguenti:

Nuclei concettuali	Competenze	Tematiche	Discipline coinvolte/monte ore
Costituzione	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli	“Custodi del Bello: difendere il Patrimonio per costruire il Futuro” (Uda trimestre)	Lingua e letteratura italiana: Antichi e moderni nel pensiero di Leopardi

Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	“Scelte Consapevoli: Maturare per Contrastare l'Illegalità. (Uda pentamestre)	(2 ore) Filosofia: La ricerca del “bello”: una verità impensabile o possibile?” (2 ore) Religione: La bellezza del creato nelle varie religioni (2 ore) Disegno e storia dell'arte: Il nostro territorio: città, ambiente, emergenze. Legislazione e tutela. (2 ore) Scienze naturali: Studio tettonico dell'ambiente (1 ore) Lingua e cultura latina: Marziale e la condizione di poeta cliens. “Essere cittadini: dalla clientela romana alla Costituzione (art. 3, 21, 36, 48) (1 ora) Lingua e letteratura inglese: Oscar Wilde and “his Illegality”. “The Ballad of the Reading Gaol” (2 ore) Storia: La lotta alla mafia. L' Italia della Repubblica (2 ore) Matematica: Lettura ed interpretazione di dati qualitativi e
--	--	--	--

	minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri		tabulati (2 ore) Fisica: Uso di tecnologie basate su principi fisici per scoprire discariche abusive, costruzioni illegali, sversamenti tossici, spesso gestiti da ecomafie (1 ora) Scienze motorie: Autostima. Il rispetto nello sport e il fair play (1 ora)
--	---	--	--

7. ORIENTAMENTO

7a. MODULO DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento finalizzata a favorire una scelta del percorso di studi che valorizzi la potenzialità ed i talenti degli studenti e riduca la dispersione scolastica, è stato realizzato un modulo curriculare specifico di orientamento della durata di almeno 30 ore.

MODULO DI ORIENTAMENTO	
Titolo:	Direzione futuro: conoscere per scegliere
Metodologie	• Apprendimento cooperativo: • Apprendimento tra pari: • Dibattito critico: • Didattica laboratoriale: • Apprendimento per problemi e per progetti • Didattica potenziata dalle tecnologie • E-portfolio
Discipline	Tutte
Tempi	42 ore
Valutazione	Acquisizione di competenze orientative e esplorazione dei percorsi futuri. La valutazione non è di tipo tradizionale con voti, ma piuttosto un processo che si concentra sull'acquisizione di conoscenze, sull'autovalutazione e sulla riflessione personale, spesso documentata attraverso un e-portfolio
Orientamento formativo al lavoro	Obiettivi • Riconoscere le proprie attitudini e competenze. • Inquadrare la propria esperienza scolastica e formativa. • Sviluppare un progetto di vita culturale e professionale • Fare una scelta consapevole del percorso educativo e professionale

Problem solving	Obiettivi • Sviluppare la capacità di identificare e definire un problema • Generare idee creative e alternative • Valutare e scegliere la soluzione migliore • Implementare la soluzione e monitorare i risultati
Capacità comunicative	Obiettivi • Migliorare le capacità comunicative • Promuovere la consapevolezza di sé • Favorire l'interazione sociale

7b. ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Attività di orientamento in uscita – Salone dello Studente (Napoli)

Il 26 e il 27 novembre 2025 si è tenuto il Salone dello Studente presso la Mostra d'Oltremare (Napoli) rivolto agli studenti delle classi quinte. Gli allievi hanno avuto l'opportunità di conoscere tutti i corsi di laurea, dialogare con tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati; hanno simulato i test di ammissione, valutato le soft skills, si sono confrontati con professionisti e orientatori e hanno avuto a disposizione laboratori pratici e stand di Istituti di alta formazione.

Orientamento universitario

Collaborazioni con le diverse università del territorio, al fine di sostenere le studentesse e gli studenti che devono compiere scelte importanti in momenti di transizione o difficoltà e ad aiutarli a superare fasi di smarrimento e insoddisfazione circa il proprio percorso di studi, la propria occupazione o il proprio benessere sociale

Orientasud

Suor Orsola Benincasa

Università Vanvitelli

Università degli Studi la Sapienza Roma

Università degli Studi Federico II

Università Cattolica del Sacro Cuore

Assorienta: orientamento universitario, professionale e forze dell'ordine

Orientamento a distanza con vari Atenei

Scuola Meridionale

8. PROGRAMMI SVOLTI

Le conoscenze sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti allegati al documento. Essi, nelle linee generali, sono stati:

DISCIPLINA	CONTENUTI
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	E <u>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</u> • Il Romanticismo • Leopardi: vita, pensiero ed opere • Manzoni: vita, pensiero ed opere • La Scapigliatura • Carducci: vita, pensiero ed opere • Naturalismo e Verismo • Verga: vita, pensiero ed opere • Il Decadentismo • Pascoli: vita, pensiero ed opere • D' Annunzio: vita, pensiero ed opere • Pirandello: vita, pensiero ed opere • Svevo: vita, pensiero ed opere • L' Ermetismo • Ungaretti: vita, pensiero ed opere • Paradiso: struttura ed analisi di canti e passi scelti Par. I; III; IV; V; VI <u>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</u> • Montale: vita, pensiero ed opere • Saba: vita, pensiero ed opere • Quasimodo: vita, pensiero ed opere • Paradiso: XI; XII; XVII; XXXIII
MATEMATICA	<u>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</u> • Funzioni e loro proprietà • Limiti: verifica e teoremi fondamentali • Calcolo dei limiti e continuità • Derivate • Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale • Massimi, minimi e flessi • Studio delle funzioni

	• Integrali indefiniti • Definizione e calcolo dell'integrale indefinito • Calcolo di aree <u>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</u> • Integrali definiti, teorema fondamentale del calcolo integrale • Approfondimenti dei problemi di ottimizzazione
SCIENZE	<u>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</u> • Gli idrocarburi: alcani, alcheni, alchini. Proprietà chimico-fisiche. • I gruppi funzionali: i derivati degli idrocarburi. • Le Biomolecole: Carboidrati, Lipidi, Proteine e Acidi Nucleici. Proprietà e funzioni. • La struttura del DNA e del RNA. Replicazione e Sintesi proteica. Il Codice genetico. • Cenni sui Virus e differenze con i Batteri. • Le biotecnologie: il Dna ricombinante, il Clonaggio genico e la Clonazione. • Le tecniche delle biotecnologie: Elettroforesi, PCR, Metodo Sanger, Crisper/cas9. • Cenni sugli OGM e Cellule Staminali. • La Fotosintesi Clorofilliana. <u>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</u> • Struttura interna della Terra e Tettonica delle Placche.
STORIA	<u>SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO:</u> • -Le grandi potenze: militarismo, colonialismo, imperialismo. • -L'Italia nel 1900-14: L'età giolittiana. • -La Prima guerra mondiale. • -La Rivoluzione sovietica. • -Il primo dopoguerra e il fascismo in Italia. • -Gli Stati Uniti e l'America centro meridionale (1910-40). • -Il nazismo in Germania. • -L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin • -L'Asia (1910-40) • -Democrazie e totalitarismi in Europa

	• -La seconda guerra mondiale: Lo scoppio della guerra (1939-40) • -La guerra su più fronti (1940-41) • ED.CIVICA: L'Italia della ricostruzione (1945-62): La Costituzione italiana. • -La lotta alla mafia. <u>DA SVOLGERE SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO:</u> • -La seconda guerra mondiale: La guerra diventa mondiale (1941-42). • -La svolta del conflitto (1942-43). • -Lo sterminio degli ebrei. • -La fine della guerra (1943-45). • -Il mondo post-bellico.
--	---

9. METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo di lavoro si fa riferimento a quanto indicato nella programmazione. Esso può essere esemplificato nella seguente tabella:

Disciplina	Modalità							
	Lezione frontale	Lezione interattiva	Metodo induttivo e/o deduttivo	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni e prove di verifica	Recupero e sostegno Approfondimento
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X		X	X	X
Lingua e cultura latina	X	X	X	X		X	X	X
Lingua e cultura inglese	X	X	X	X		X	X	
Filosofia	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X		
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Naturali								
Disegno Storia dell'Arte	X	X	X	X		X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X	X	X	X
Religione Cattolica / Attività alternativa	X	X	X	X	X	X	X	X

10. VALUTAZIONE

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione condivise ed approvate dal Collegio dei Docenti.

Verifiche e tipologie di verifiche

Disciplina	Modalità					
	Interrogazione Lunga	Interrogazione breve	Questionari e/o prove strutturate	Analisi testuale	Relazione Componenti o problemi	Test pratici
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	
Lingua e cultura latina	X	X	X	X		
Lingua e cultura inglese	X	X	X	X	X	
Filosofia	X	X	X	X		
Storia	X	X	X	X		
Matematica	X	X	X		X	
Fisica	X	X	X		X	
Scienze Naturali						
Disegno Storia dell'Arte	X	X			X	

Scienze Motorie	X	X				
Religione Cattolica / Attività alternativa	X	X	X			

11. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico a ogni candidato sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 avendo presente che l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

12. INIZIATIVE REALIZZATE AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova: le studentesse e gli studenti si sono esercitati nello svolgimento delle tre tipologie previste dall' Esame di maturità
- Seconda prova: è stata svolta una prova in data 13/05/2026

13. ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento:

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di classe ha seguito le modalità previste dal PTOF:

1. Recupero in itinere
2. Pausa didattica

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Gare

Kangourou della Matematica

Concorsi

Gruppo sportivo

Viaggi d'Istruzione

Viaggio d'istruzione a Barcellona e Valencia

Uscite didattiche

Tour Partenope

POC Orientamento – “Valorizzazione dei talenti”

- Bioetica

Percorso “Competenze digitali di base” – Programma GOL

ALLEGATI

- 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**
- 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**
- 3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (OM n. 67 del 31/03/2025)**
- 4. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**
- 5. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**
- 6. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO**
- 7. PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI**

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Pagliaro Italia Tiziana	
Lingua e cultura latina	Pagliaro Italia Tiziana	
Lingua e cultura inglese	Pisano Angelina	
Storia	Russo Filomena	
Filosofia	Russo Filomena	
Matematica	Vellucci Bernardina	
Fisica	Vellucci Bernardina	
Scienze Naturali	Pagliaro Daniela	
Disegno e Storia dell'arte	Nocco Rossella Oronza	
Scienze motorie	Carmen Testa	
Religione cattolica	Taglialatela Mario	

Mondragone,

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Antonietta Pellegrino

ALLEGATI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Il Consiglio di Classe, per la valutazione delle simulazioni della prima prova scritta, ha adottato i medesimi indicatori e punteggi massimi proposti dal Quadro di riferimento.

(Vedasi allegato)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Il Consiglio di Classe, per la valutazione delle simulazioni della prima prova scritta, ha adottato i medesimi indicatori e punteggi massimi proposti dal Quadro di riferimento.

(Vedasi allegato)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (O.M. 54 del 26/03/2026)

ISIS “G. Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a		
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 - 11	
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17	
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa e poco articolata, con errori/impresioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11	
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17	
	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8	
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11	
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12 - 13 - 14	
	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.		15 - 16 - 17	
	Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.		18 - 19 - 20	
Indicatori specifici			TOT/60	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione, analisi, interpretazione disordinate e incoerenti.		12 - 14 - 16	
	Comprensione approssimativa, incompleta e poco articolata; interpretazione critica superficiale schematica, con ragionamenti semplici e stentata coerenza.		18 - 20 - 22	
	Comprensione e interpretazione critica sufficiente dei concetti essenziali, con argomentazioni coerenti; semplice, ma sostanzialmente corretta analisi del testo; articolazione concettuale limitata.		24 - 26 - 28	
Puntualità dell’analisi lessicale, retorica, stilistica e sintattica	Comprensione ed interpretazione critica corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative, ordinata e parzialmente corretta analisi del testo, con svolgimento logico-formale discretamente elaborato e coerentemente organizzato.		30 - 32 - 34	
Interpretazione articolata del brano	Comprensione ed interpretazione critica coerente, globale, approfondita; argomenta con efficacia ed incisività, con convincenti e ben strutturate correlazioni concettuali; approfondita, efficace ed incisiva analisi del testo.		36 - 38 - 40	
Rispetto dei vincoli della consegna.				
			TOT/40	

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.
Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici e dividendo il totale per cinque e arrotondato per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

ISIS “G. Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a		
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 -11	
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17	
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11	
Correttezza grammaticale	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14	
Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Coerente, organica, fluida e con efficace articolazione dei registri espressivi e buona proprietà lessicale.		15 - 16 - 17	
	Ottima organizzazione sintattica, uso complesso dei registri espressivi e ricercatezza lessicale.		18 - 19 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8	
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11	
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12 - 13 - 14	
	Capacità critica e argomentativa ben sviluppata; rileva con chiarezza le connessioni logiche e formula ragionamenti coerenti; conoscenze appropriate, ma parzialmente contestualizzate; collegamenti concettuali e testuali non completamente sviluppati.		15 - 16 - 17	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.		18 - 19 - 20	
Indicatori specifici			TOT /60	
Individuazione corretta di tesi, antitesi e argomentazioni Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Comprensione, analisi, interpretazione disordinate e incoerenti; regole non rispettate.		12 - 14 - 16	
	Comprensione approssimativa, incompleta e poco articolata; interpretazione critica superficiale schematica, con ragionamenti semplici e stentata coerenza; regole poco rispettate.		18 - 20 -22	
	Comprensione e interpretazione critica sufficiente dei concetti essenziali, con argomentazioni coerenti, semplice, ma sostanzialmente corretta analisi del testo, articolazione concettuale limitata, regole e consegne sufficientemente rispettate.		24 - 26 - 28	
	Comprensione ed interpretazione critica corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; ordinata e parzialmente corretta analisi del testo, con svolgimento logico-formale discretamente elaborato e coerentemente organizzato; non del tutto precisa applicazione delle regole tipologiche.		30 - 32 - 34	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Comprensione ed interpretazione critica coerente, approfondita; argomenta con efficacia ed incisività, creando varie e complesse correlazioni concettuali e arricchendole con intuizioni originali; approfondita, efficace ed incisiva analisi del testo, chiara e precisa l'applicazione delle regole tipologiche.		36 - 38 - 40	
			TOT /40	

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
------------------------------------	------------	-----------------------------------	-----------

N.B.
Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici e dividendo il totale per cinque e arrotondato per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

ISIS “G. Galilei” - Mondragone - a. s. 2025-2026
Griglia di valutazione - tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Classe	Nome Candidato/a	Cognome Candidato/a		
Indicatori generali	Descrittori		Punteggio	Punteggio attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Disordinata e incoerente.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa, sufficientemente ordinata, con articolazione essenziale.		9 - 10 - 11	
	Ordinata, con organizzazione logico-formale discretamente elaborata, ma non coesa.		12 - 13 - 14	
	Coerente, organica e con articolazione efficace.		15 - 16 - 17	
	Complessa ed equilibrata organizzazione del discorso, con una sicura e accurata progettazione.		18 - 19 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale	Carente, confusa, con gravi errori.		6 - 7 - 8	
	Approssimativa e poco articolata, con errori/imprecisioni; lessico accettabile.		9 - 10 - 11	
	Sintassi ordinata ed efficace; uso dei registri espressivi discretamente articolato, con alcune imprecisioni; repertorio lessicale appropriato.		12 - 13 - 14	
	Correttezza grammaticale		15 - 16 - 17	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura		18 - 19 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze disordinate; uso incoerente dei riferimenti culturali; elementari valutazioni critiche.		6 - 7 - 8	
	Capacità critica ed argomentativa sufficiente, con ragionamenti essenziali, ma corretti e coerenti; conoscenze limitate e articolate in modo schematico.		9 - 10 - 11	
	Capacità critica ed argomentativa corretta e discretamente applicata, ma non approfondisce le correlazioni e le possibilità interpretative; conoscenze frammentarie, ma coerentemente organizzate.		12-13 - 14	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		15 - 16 - 17	
	Eccellente capacità critica, notevole per qualità e profondità; argomenta con efficacia ed incisività le sue tesi, con convincenti, varie e complesse correlazioni concettuali, arricchendole con conoscenze ampie, variegata, accuratamente articolate e contestualizzate e con intuizioni originali.		18 - 19 - 20	
Indicatori specifici			TOT /60	
Coerenza nella formulazione del titolo	Esposizione disordinata e incoerente, scarsa pertinenza alle richieste della traccia, regole tipologiche non rispettate.		12 - 14 - 16	
	Coerenza della parafrasi (se espressamente richiesto)		18 - 20 - 22	
	Pertinenza del testo e articolazione in paragrafi (se richiesta) sufficiente; esposizione lineare, ma coerentemente argomentata. Semplice, ma sostanzialmente corretta l'articolazione concettuale; regole e consegne sufficientemente rispettate.		24 - 26 - 28	
	Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		30 - 32 - 34	
	Pertinenza del testo		36 - 38 - 40	
Esposizione lineare e ordinata.				
			TOT /40	

PROPOSTA DI PUNTEGGIO IN CENTESIMI	 /100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN VENTESIMI	 /20
---	-------------------	--	------------------

N.B.

Il punteggio finale IN VENTESIMI si ottiene sommando il punteggio totale degli indicatori generali con quello degli indicatori specifici e dividendo il totale per cinque e arrotondato per eccesso. Se il punteggio/voto intermedio in ventesimi sarà, ad esempio, 11,5 sarà arrotondato al numero intero successivo.

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Candidato/a _____

Problema n. ____ Quesiti 1 2 3 4 5 6 7 8

Classe 5 Sezione

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	0 – 1	0-5 punti
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico- simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3 – 4	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0 – 1	0-6 punti
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2 – 3	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4 - 5	
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0-1	0-5 punti
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3 - 4	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0 – 1	0-4 punti
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	

La Commissione

Il *Presidente* _____

Punteggio totale della prova _____/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO 1- CLASSE QUINTA

CANDIDATO/A					CLASSE		
INDICATORI (D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017)	Media voti scrutinio finale	M < 6	M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
		punti 7-8	punti 9-10	punti 10-11	Punti 11-12	punti 13-14	punti 14-15
Voto di comportamento							
PUNTI DI CREDITO ATTRIBUITI							

Si attribuisce il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale se **il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

Il Coordinatore/la Coordinatrice di Classe

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” Mondragone

Modello A (Proposte libri di testo per la classe)

Indirizzo di Studio: liceo scientifico tradizionale **Classe:** 5 **Sez.:** A **a.s** 2025/2026

Coordinatore Pagliaro Daniela

Disciplina	CODICE ISBN	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOL.	EDITORE	PREZZO	N. A.	Ac q.	Con s.
STORIA DELL'ARTE	9788808641489	G. Cricco, F. P. Di Teodoro	ITINERARIO NELL'ARTE. DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI - versione arancione - quinta edizione	5	ZANICHELLI	32,20	NO	SI	NO
INGLESE	9788808949493	SPIAZZI MARINA - TAVELLA MARINA - LAYTON MARGARET	PERFORMER SHAPING IDEAS-VOL.2 (LDM) FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT TIME	2	ZANICHELLI	32,80	NO	SI	NO
MATEMATICA	9788808902733	BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE	MATEMATICA.BLU 2.0	5	ZANICHELLI	44,70	NO	SI	NO
FISICA	9788808914057	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) <i>INDUZIONE E ONDE ELETTRROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI</i>	3	ZANICHELLI	36,40	NO	SI	NO
STORIA	9788858342527	CARTIGLIA C.	LE FORME DELLA MEMORIA	3	LOESCHER	34,30	NO	SI	NO
FILOSOFIA	9788839538857	ABBAGNANO N. FORNERO G.	VIVERE LA FILOSOFIA	3	PARAVIA	42,80	NO	SI	NO
BIOCHIMICA	9788808899835	G.Valitutti, N.Taddei, G.Maga, M.Macario	<i>Carbonio, metabolismo, biotech..</i>	U	ZANICHELLI	28,90	NO	SI	NO
SCIENZE DELLA TERRA	9788851158439	Bernardi, Ferrari, Di Grazia	<i>Scienze della Terra per il secondo biennio e 5° anno</i>	U Second o Biennio	DE AGOSTINI	26,90	NO	NO	NO
ITALIANO	9788839535788	Guido Baldi Roberto Favatà Silvia Giusso	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3B	3B	Paravia	35,40	NO	SI	NO

Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” Mondragone

Modello A (Proposte libri di testo per la classe)

ITALIANO	9788839535795	Guido Baldi Roberto Favatà Silvia Giusso	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3B	3C	Paravia	35,60	No	SI	NO
ITALIANO	9788849466522	a cura di Francesco Gnerre	LA DIVINA COMMEDIA - ED. INTEGRALE	U	Paravia	33,80	NO	NO	NO
INGLESE	9788808368195	SPIAZZI MARINA - TAVELLA MARINA - LAYTON MARGARET	PERFORMER B2 2ED - STUDENT'S BOOK(LDM)	U	ZANICHELLI	28,00	NO	NO	NO
LATINO	9788839564207	Giovanna Garbarino, Lorenza Pasquariello, Massimo Manca	Hospites- Dalla prima età imperiale ai regni romano-barbarici	3	Paravia	33,10	NO	SI	NO
LATINO	9788869106484	Maria Pia Ciuffarella, Angelo Diotti	InGenio Lezioni di Latino	2	Bruno Mondadori	27,40	NO	NO	NO
RELIGIONE	9788839304025	MARINONI G CASSINOTTI M SORICE	CUSTODI DI BELLEZZA / VOLUME UNICO + UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA E IRC + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA	19,35	NO	NO	NO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788857792644	ZOCCA	MOVIMENTO CREATIVO ED.VERDE		D'ANNA	24,60	NO	NO	SI

Tetto max di spesa consentito: 316 euro
(15% 47,4 euro)

Importo totale testi proposti: 356,2 euro
(sforamento di 40,80 euro entro il 15%)

Il Coordinatore di Classe Daniela Pagliaro

Legenda:

N.A. = Nuova adozione (indicare con una **X**) **Acq**= da acquistare (indicare con **SI** o **NO**) **Cons.** = consigliato (indicare con **SI** o **NO**)